



浙江大學 宁波理工学院
Ningbo Institute of Technology, Zhejiang University

2014

本科教学质量报告

Academic Performance Report



2015. 6

教育为学生提升价值

Educating to Enhance Value



浙江理工大学
Ningbo Institute of Technology, Zhejiang University

本科教学质量报告(2014 年度)

2015 年 6 月

前 言

2014年，浙江大学宁波理工学院坚持“抓学科建设，促教学质量，上科研水平，办应用型大学”的办学思路，推进学科专业一体化建设。提出以“抓质量，创特色，重管理”为核心的内涵建设途径来提升学校核心竞争力，不断深化人才培养质量提升体系、“三全育人”工作体系和师德师风建设体系。

学生是主体，教育是手段，提升价值是终极目标。在“教育为学生提升价值”理念的引领下，学校紧紧依靠全校师生，进行了一系列的政策制定、制度安排和教育实践。通过学校的教育培养，学生的自身价值不断被挖掘、激发、提升，实现了从低到高、从小到大的“增值”。学生毕业后也受到了用人单位的广泛欢迎，其不断为社会创造的价值也进一步证明了学生的价值所在。

2014年，学校本科教学工作取得新突破，在推进教育国际化背景下，进一步优化师资队伍，加大教育教学研究和改革的力度，推进教育教学创新，实施了课堂教学创新行动计划，提升了人才培养质量，学校各项事业取得了持续健康发展，为实现建设有区域特色的高水平大学奠定了扎实基础。

Our Mission:

Cultivating Application-Oriented Undergraduates

Researching for Serving Society

Contributing to the prosperity of Local

目 录

一、	本科教育基本情况.....	1
1.	培养目标.....	1
2.	专业设置.....	2
3.	学生规模.....	4
4.	生源质量.....	4
二、	师资与教学条件.....	5
1.	师资队伍.....	5
2.	教学经费.....	8
3.	教学条件.....	9
三、	教学建设与改革.....	11
1.	专业建设.....	11
2.	课程与教材建设.....	12
3.	教学改革.....	15
4.	实践教学.....	16
5.	创新创业.....	16
6.	教育国际化.....	20
四、	质量保障体系.....	21
1.	人才培养中心地位.....	21
2.	制度完善.....	21
3.	教学质量保障体系.....	22
五、	学生学习效果.....	23
1.	毕业生就业率.....	23
2.	毕业生创业率.....	24
3.	毕业生国内外深造率.....	24
4.	毕业生专业就业对口率.....	24
5.	毕业生人均收入水平.....	25
6.	学生对教学满意度.....	26
7.	校友推荐度.....	26
六、	特色发展.....	26
七、	问题与对策.....	28

Table of Contents

Section 1: Students	31
Section 2: Faculty and Teaching Facility	33
2.1 Faculty	33
2.2 Academic Expenditures.....	34
2.3 Academic Facility.....	35
Section 3: Undergraduate Education	37
3.1 Courses.....	37
3.2 Experiment and practice teaching	38
3.3 Innovation and Entrepreneurship	38
3.4 Internationalization	39
Section 4: Undergraduate Student Success	39
4.1 Graduate Employment	39
4.2 Graduate Entrepreneurship	39
4.3 Postgraduate Study	40
4.4 Relevancy between Graduate Careers and the Field of Study	40
4.5 Alumni Income	41
4.6 Student's Recommendation	41

一、 本科教育基本情况

1. 培养目标

浙江大学宁波理工学院在“人才培养应用型、科学研究服务型、社会服务区域型”的发展使命指导下，确定了学校人才培养的总体目标为：培养高素质的应用型、复合型、外向型创新人才。

学校充分发挥“名城名校携手，高起点高水平办学”的特色和优势，继承、弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，根据地方经济社会的发展趋势和对人才、科技的需求，坚持以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以改革创新为动力，扎实推进内涵建设与开放办学，努力提升学生的社会责任感、科学素养、实践能力、创新能力和国际视野。

学校人才培养目标的特征为：社会责任——具有可持续发展理念和历史使命感；扎实基础——具有厚重的科学基础和人文素养；实践能力——具有较强的动手能力和解决实际问题的能力；创新能力——具有创新思维、创业意识；国际视野——具有跨文化交流，参与国际合作与竞争的能力。

学校在人才培养目标的实现过程中，以培养学生实践能力与创新能力为导向，注重实践与创新教育，注重科研与教学结合，借鉴实践教学体系建设的教学改革理念、措施和经验，将教学成果固化在人才培养模式和教学过程之中。尊重学生的个人兴趣和发展志向，强化因材施教理念，突破僵化、刚性的教学管理制度，设计出弹性化、柔性化的教学运作机制，充分调动学生学习的主动性和积极性。实现学生知识、能力、素质协调发展。

2. 专业设置

根据区域产业结构发展和人才需求情况,学校对现有专业进行了规划、调整与整合,进一步优化了专业类型、结构,加快学科专业一体化建设步伐,以优势特色学科建设带动特色专业建设,以学科建设成果充实专业建设内容。

学校学科涵盖工学、理学、文学、法学、艺术学、经济学、管理学 7 个门类。2014 年,学校实际招生专业 37 个,其中工学专业占 51.4%,管理学和文学均为 16.2%,经济学 8.1%,艺术学、法学、理学各占 2.7%。

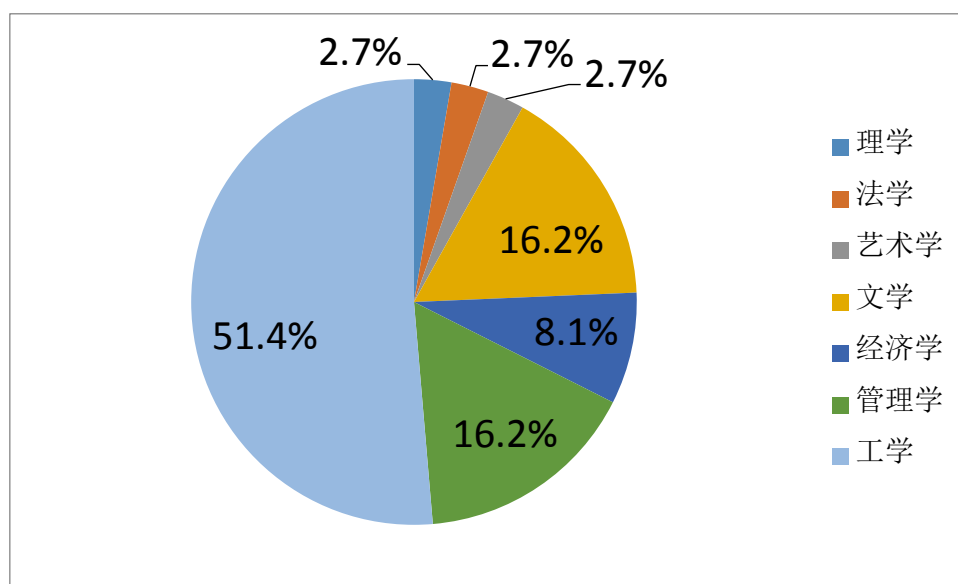


图 1: 学校专业门类比例

表 1：学校专业设置情况

院系名称	专业名称	学科	人数
经济与贸易学院 School of Economics and Trade	国际经济与贸易 International Economics and Trade	经济学	484
	国际经济与贸易(中美班)International Economics and Trade (Sino-US)	经济学	158
	电子商务 Electronic Business	经济学	315
	金融学 Finance	经济学	717
	金融学(中美班)Finance (Sino-US)	经济学	99
传媒与设计学院 School of Media and Design	新闻学 Journalism	文学	292
	广告学 Advertising	文学	304
	环境设计 Environment Design	艺术学	122
	网络与新媒体 Network and New Media	文学	122
	工业设计 Industrial Design	工学	334
外国语学院 School of Foreign Language Studies	英语 English Language and Literature	文学	534
	日语 Japanese Language and Literature	文学	121
	商务英语 Business English	文学	147
信息科学与工程学院 School of Information Science and Engineering	信息与计算科学 Information and Computing Science	理学	264
	计算机科学与技术 Computer Science and Technology	工学	270
	通信工程 Telecommunication Engineering	工学	213
	电子信息工程 Electronic Information Engineering	工学	234
	自动化 Automation	工学	295
	软件工程 Software Engineering	工学	278
	电气工程及其自动化 Electrical Engineering and Automation	工学	293
生物与化学工程学院 School of Biotechnology and Chemical Engineering	生物工程 Bioengineering	工学	124
	制药工程 Pharmaceutical Engineering	工学	275
	高分子材料与工程 Macromolecular Materials and Engineering	工学	226
	化学工程与工艺 Chemical Engineering and Technology	工学	208
	生物技术 Biotechnology	工学	126
机电与能源工程学院 School of Mechanical and Energy Engineering	机械设计制造及其自动化 Mechanical Design & Manufacturing and Their Automation	工学	503
	机械电子工程 Mechatronics Engineering	工学	372
	能源与环境系统工程 Energy and environment systems engineering	工学	287
	包装工程 Packaging Engineering	工学	189
土木建筑工程学院 School of Civil Engineering and Architecture	土木工程 Civil Engineering	工学	667
	建筑学 Architecture	工学	403
	工程管理 Construction Management	管理学	314
	道路桥梁与渡河工程 Road, Bridge and River-crossing Engineering	工学	68
管理学院 School of Management	信息管理与信息系统 Information Management and Information Systems	管理学	152
	旅游管理 Tourism Management	管理学	241
	市场营销 Marketing	管理学	401
	财务管理 Financial Management	管理学	626
	物流管理 Logistics Management	管理学	395
法律系 Department of Law	法学 Law	法学	372

3. 学生规模

截止 2014 年 12 月 25 日，学校全日制在校本科生 11545 人。其中男生 6173 人，女生 5372 人。学院及学科学生人数分布如图：

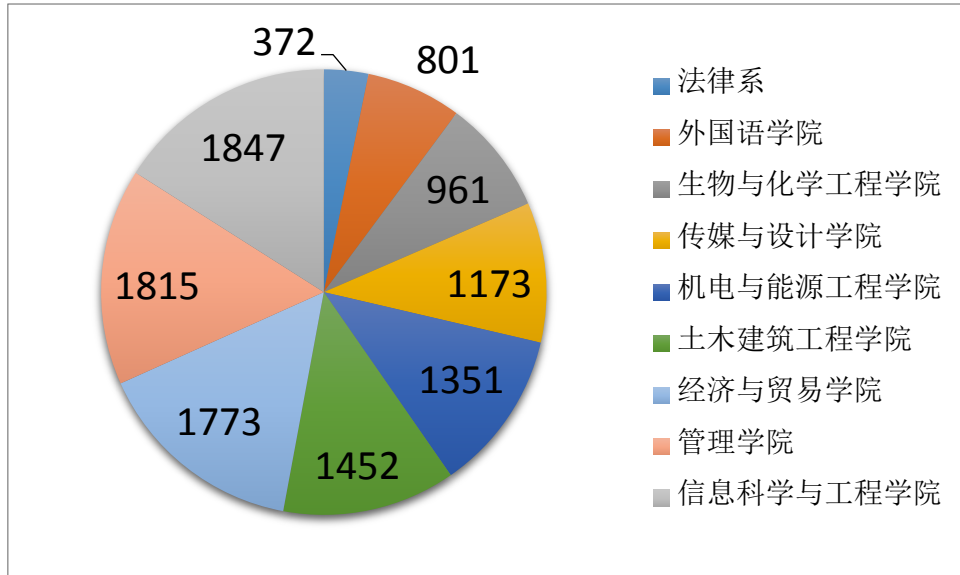


图 2：各学院（系）学生人数

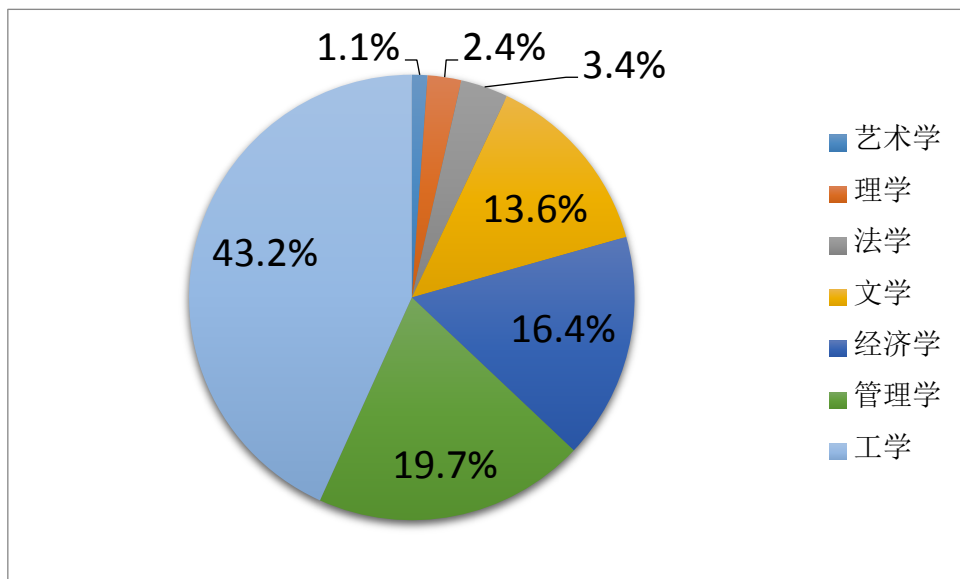


图 3：各学科门类学生人数比例

4. 生源质量

2014 年，学校不断深入推进“优质生源工程”，面向全国 11 个省、市、自治区招生。招生计划数 3010，实际招生 3010 人，报到 2923 人。新增一个一批次招生专业，一批次专业招生规模达到 200 人（文科 30 人，理科 170 人）。二批次理科名次号较上年提升 8.47%，超出省线 65 分；文科名次号提升 7.44%，超出省

线 53 分，生源质量又有了较大提升。学校设立新生奖学金、优秀学生奖学金、单项奖学金及各类企业及个人捐赠的奖、助学金，年度奖学金总额超过 500 万元，获奖面超过 35%。同时设有国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金，总额每年近 650 万元；设勤工俭学岗位 600 余个，每年发放酬金 130 万元左右。

学校实施灵活的转专业政策，扩大各热门专业的转专业指标，增加就读热门专业机会，尽最大可能满足学生的专业选择权。新生在大学一年级上下学期各有一次转专业机会。2014 年，提交转专业申请人数为 374 人，实际转成 200 人，转专业通过率为 53.5%。

表 2：2014 级招生录取标准及人数

省份	批次	文科录取数(个)	理科录取数(个)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分(分)	理科当年录取平均分(分)
浙江	第一批次招生	30	170	621	597	627.6	608.7
浙江	第二批次招生 A	508	1588	485	420	544.3	495.3
福建	第二批次招生 A	45	100	482	408	520.5	451.9
安徽	第三批次招生 A	50	100	469	409	498.8	440
广东	第二批次招生 B	20	40	483	465	528	498
河北	第三批次招生 A	12	28	415	326	518.2	511.5
湖北	第三批次招生 A	12	28	417	380	478.4	467
江苏	第三批次招生 A	40	80	272	279	298.4	311.6
山西	第二批次招生 B	8	12	375	300	464.5	454.5
四川	第三批次招生 A	10	23	476	446	506.6	482.7
重庆	第三批次招生 A	10	21	466	422	504.7	455.4
新疆	第三批次招生 A	6	9	389	360	427.7	404.1

二、 师资与教学条件

1. 师资队伍

人才资源是建设高水平应用型大学的第一资源，师资队伍建设是人才培养的重要保障。学校牢固树立人才工作的战略核心地位，始终坚持“以人为本”思想，扎实推进“人才强校”战略，不断推进机制体制创新，促进师资队伍可持续发展，逐步建立起了灵活高效、导向鲜明、激励有效、支撑到位，有利于“引得进、留得住、用得好”的人才政策体系。师资队伍结构不断优化，师资队伍质量水平日益提升，逐步建成了一支符合学科建设和人才培养需要，结构合理、素质优良、精干高效、富有活力，具有较强实践创新能力和较高国际化程度的高水平人才队伍。

学校现有专任教师 497 人，外聘教师 105 人，生师比 21: 1。专任教师中博士比例为 48.09%，高级职称比例为 45.07%。全年引进海外高层次人才 6 人，出国（境）研修教师 29 人。首次入选浙江省“千人计划”创新个人 2 人，入选宁波市“3315 计划”创新个人 1 人，入选“省千”人数居全省高校第 4 位、在甬高校第 1 位。学校现有省部级突出贡献专家 1 人，省级高层次人才 38 人。

学校积极争取宁波市和浙江大学支持，实施“9211 人才专项支持计划”。2014 年宁波市投入一期经费 685 万，17 位具有国家级教学名师、973 首席科学家等称号的浙江大学知名教授受聘担任学校教学卓越教授和学科领航教授。

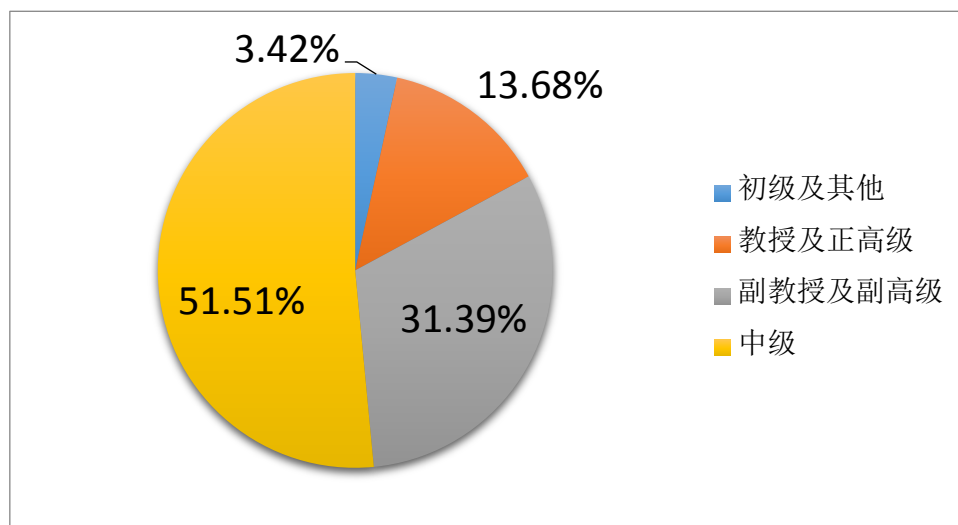


图 4：专任教师职称结构

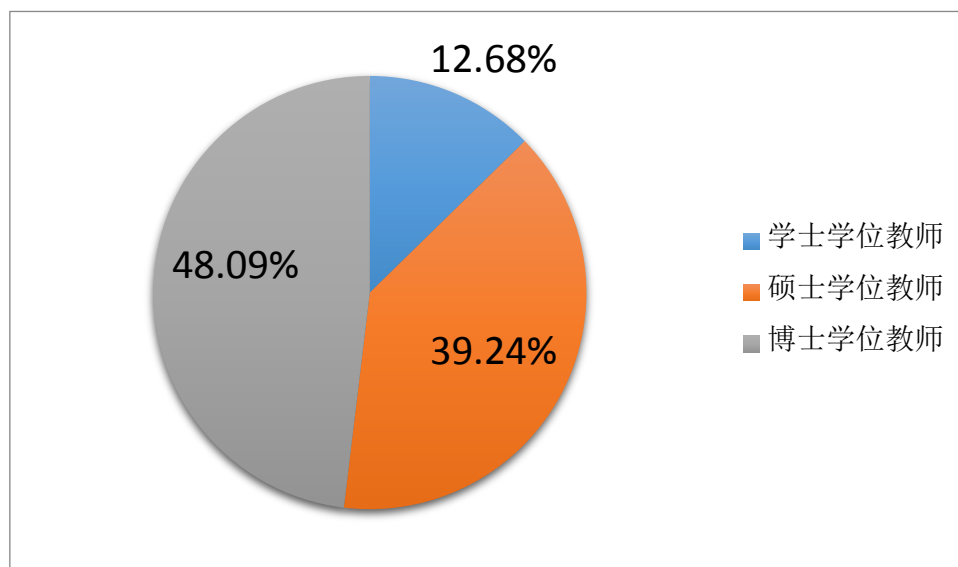


图 5：专任教师学历结构

学校设立教学科研型、教学为主型、科研为主型三类专任教师岗位，大力推进师资队伍分类管理改革，实现了不同类型高级职称的评选，鼓励教师差异化发展。落实岗位聘任政策，打破按职称资历聘任的惯例，教师岗位聘任级别与教师

职称等级脱钩，以充分调动教师的工作积极性；非教师的收入与教师平均业绩挂钩，以进一步提高管理服务人员的服务意识和服务质量。

大力推进师资队伍国际化，修订了《选派国内外访问学者管理办法》，加大对国外访问学者的支持力度，加强师资队伍国际化建设。2014年通过国家留学基金委资助选派访问学者5人，浙江省高校优秀中青年骨干教师出国研修项目2人，学校B类、C类访问学者22人。首次举办了教师国际化水平提升班，分学术类、管理类开设培训班共4个，参加培训人员达54人。

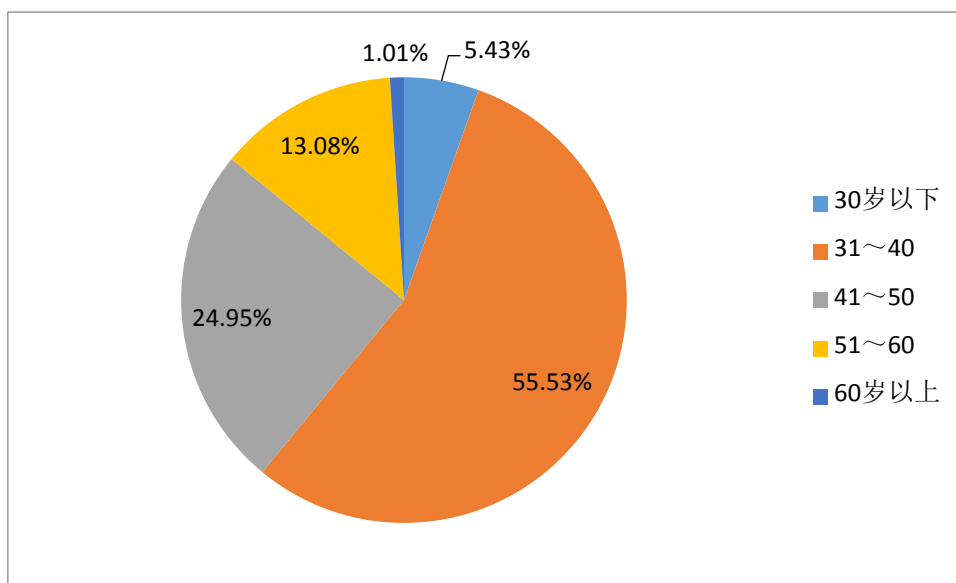


图 6：专任教师年龄结构

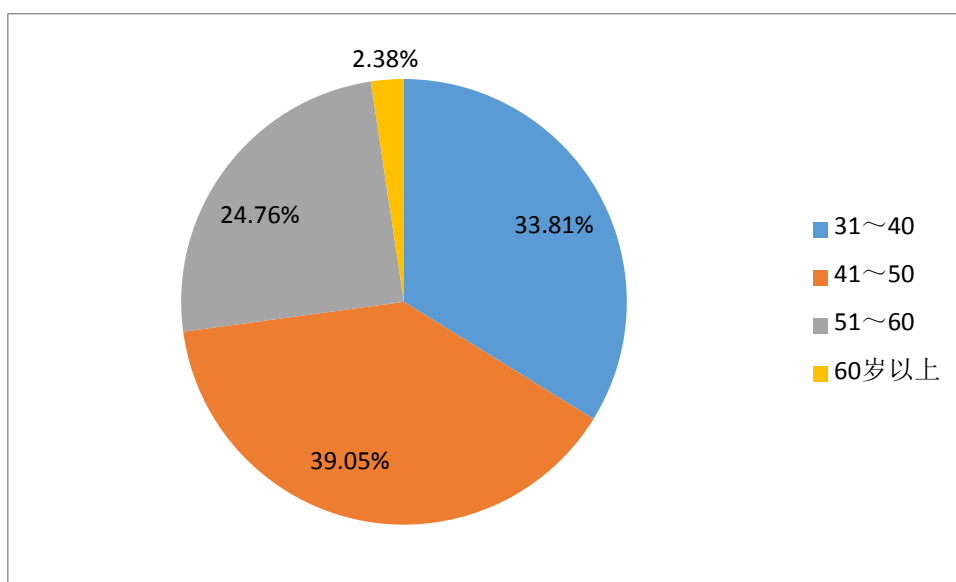


图 7：高级职称教师年龄结构

学校研究制定了《浙江大学宁波理工学院助理教师制度实施办法》，改进了新教师始业教育培训，进一步加强新进教师和青年教师的培养提升工作。设立“三

江讲坛”，重点资助校内各单位邀请中国科学院、中国工程院院士或相当层次的国内外著名专家学者来校举办专题报告或学术交流活动，开拓教师视野，增进学术交流。

2. 教学经费

学校切实保障各项教学投入，建立了教学经费投入稳定增长机制。2014 年学校生均教学日常运行经费 1355.92 元，较上年度增长 7.6%。

表 3：2014 年度教学经费使用情况

支出项目	支出金额（万元）	人均支出金额（元）
教学日常运行支出	1565.54	1355.92
本科专项教学经费	272.52	236.03
本科实验经费	369.87	320.34
本科实习经费	186.8	161.79

2014 年，进一步实施财务工作校院两级管理体制改革，通过以预算体制和经济分配制度为重点的改革，下放财权，增强基层办学单位的办学活力。预算方面，学校优先保障教学运行经费，并在预算总体收紧的情况下，优先保障人才培养经费。

为提高教学质量，培养更多的优秀人才，学校设立教学质量与教学改革工程项目专项资金，用于资助各类校级教研教改项目建设和各类校级教师荣誉（教学成果奖、技能比赛、教学名师、教坛新秀、优秀教学团队等）。该专项资金从最初每年 50 万元提高到目前的 350 万元。

围绕学校年度重点工作——推进开放办学，安排专项经费全面支持学校部署开放办学战略。2014 年新增开放办学经费 50 万元，教师出国进修培训费（菁英计划）100 万元，学生创新创业与学科竞赛 50 万元，学生专项国际交流经费 100 万元，其他专项奖学金 26 万元。

3. 教学条件

2014 年度，学校各项基本办学条件均达到教育部合格评估标准。

表 4：学校基本办学条件

教育部合格评估指标名称	合格标准	学校数据		
		2012 年度	2013 年度	2014 年度
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14	15.8	15.8	15.7
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5000	16100	16600	15798
生均图书（册/生）	100.0	100.7	106.5	129.08
具有高级职称教师占专任教师的比例	30.0%	41.3%	46.7%	45.1%
生均占地面积（平方米/生）	54	64.5	64.5	64.44
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	11.5	11.5	11.47
百名学生配教学用计算机台数	10	26.45	28.98	28.89
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	7	88.09	88.09	101.6
新增教学科研仪器设备	所占比例	10%	6.17%	8.91%
	值（万元）	1000	1147.8	1388.8
生均年进书量（册/生）	4.00	4.85	5.26	4.92

基础设施：学校位于宁波市高教园区，占地约 1200 亩，建设总投资 8.4 亿元，总建筑面积约 36 万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，坚持以教学为中心，持续加大教学投入，努力确保人才培养质量。学校“生均教学科研仪器设备”、“百名学生拥有教学用计算机台数”和“生均宿舍面积”分别是教育部合格评估标准的 3.16 倍、2.89 倍和 1.76 倍；“百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”更是远远超过标准（14.5 倍）；2014 年度“生均图书”及“百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”较 2013 年度有一定增长。

图书与信息服务：截至 2014 年底，学校图书馆馆藏总量达到 128.4 万册（件），其中，纸质图书资料 94.8 万册，电子书 33.6 万册（件），外文原版图书 3.5 万册。特藏室共有 1.76 万册珍贵文献，逐步形成了近代史和民国文献的特色馆藏。建立了 5 个学院资料室，形成了以图书馆为主体、学院资料室为补充的学校文献资源保障体系。

学校有千兆带宽的专用光纤直通浙江大学本部，学生可共享浙江大学图书馆的各类数字资源。同时通过校园网可共享宁波市数字图书馆的数字资源。图书馆与中国高等教育文献保障系统、中国高校人文社会科学文献中心、国家科技图书文献中心、浙江省高校数字图书馆等国家级和省级文献系统建立了合作关系。学校师生可利用的数字资源数量位居全国高校的前列。

实验教学条件：学院高度重视实验室建设，已投入 1.4 亿元人民币建成了 58 个高标准的基础实验室和专业实验室。生物与化学工程实验中心、机电与能源实

实验教学示范中心被评为省级实验教学示范中心。电工电子、物理、化学 3 个基础课教学实验室全部一次性通过了浙江省教育厅高等学校基础课教学实验室评估，成为全国独立学院中首批通过该评估的院校。

高质量的实验教学条件不仅为教学和科研提供了坚实的基础和良好的环境，也为培养“三型”人才提供了先进的创新条件。

表 5：学校实验室明细表

实验中心名称	实验室名称
生物与化学工程实验中心 (Center for Biotechnology and Chemical Engineering)	过程原理与控制实验室 (Process Principles and Controlling Laboratory)
	高分子材料与工程实验室 (Polymer Materials and Engineering Laboratory)
	制药工程实验室 (Pharmaceutical Engineering Laboratory)
	生物工程实验室 (Bioengineering Laboratory)
	生物化学实验室 (Biochemistry Laboratory)
	生物技术实验室 (Biotechnology Laboratory)
	化学工程与工艺实验室 (Chemical Engineering and Technology Laboratory)
	分子设计与营养工程实验室 (Ningbo Key Laboratory of Molecular Design and Nutrition Engineering)
	化学实验室 (Chemistry Laboratory)
	分析测试中心 (Analysis and Testing Center)
土木工程实验中心 (Center for Civil Engineering)	工程测量实验室 (Engineering Surveying Laboratory)
	流体力学实验室 (Hydrodynamics Laboratory)
	土木工程材料实验室 (Materials Laboratory for Civil Engineering)
	岩土与道路工程实验室 (Soil and Road Laboratory)
	结构与桥梁实验室 (Structure and Bridge Laboratory)
	建筑视觉艺术实验室 (Architectural Visual Arts Laboratory)
	建筑物理与建筑节能实验室 (Building Energy Efficiency Laboratory)
	土木工程结构疲劳与耐久性实验室 (Structural Fatigue and Durability Laboratory)
	工程结构创新训练中心 (Center for Structural Innovation and Training)
	工程管理信息化实验室 (Construction Management Information Laboratory)
信息科学与工程实验中心 (Center for Information Science and Engineering)	计算机系统实验室 (Computer System Laboratory)
	计算机网络实验室 (Computer Network Laboratory)
	电子设计实验室 (Electronic Design Laboratory)
	微机原理与技术应用实验室 (Micro-computer Principle and Technology Laboratory)
	通信与网络实验室 (Communication and Network Laboratory)
	现代数字技术实验室 (Digital Technology Laboratory)
	射频实验室 (Radio Frequency Laboratory)
	现代检测技术实验室 (Measurement Technology Laboratory)
	自动控制系统实验室 (Control System Laboratory)
	系统建模与优化实验室 (System Modeling and Optimization Laboratory)
	嵌入式系统实验室 (Embedded System Laboratory)
	电工电子实验室 (Electrical and Electronic Technology Laboratory)
软件工程实验室 (Software Engineering Laboratory)	
机电与能源实验中心 (Center for Mechatronics and Energy)	理论力学与材料力学实验室 (Theoretical Mechanics and Material Mechanics Laboratory)
	工程训练中心 (Engineering Training Center)
	机电工程实验室 (Mechatronics Engineering Laboratory)
	能源与环境实验室 (Energy and Environment Laboratory)
	包装工程实验室 (Packaging Engineering Laboratory)

法律实验中心 (Law Center)	模拟法庭 (Moot Court)
传媒与设计实验中心 (Center for Media and Design)	产品模型实验室 (Product Modeling Laboratory)
	综合艺术实验室 (Integrated Art Laboratory)
	数字媒体实验室 (Digital Media Laboratory)
	摄影与传播实验室 (Photography and Communication Laboratory)
	广播电视实验室 (Radio and Television Broadcasting Laboratory)
	广告与平面设计实验室 (Advertising and Graphic Design Laboratory)
管理实验中心 (Center for Management)	报刊编辑与出版仿真实验室 (Newspaper Editing and Publishing Simulation Laboratory)
	信息管理实验室 (Information Management and System Laboratory)
	财务管理实验室 (Financial Management Laboratory)
	物流管理实验室 (Logistics Management Laboratory)
	市场营销实验室 (Marketing Laboratory)
现代商务与金融实验中心 (Center for Modern Commerce and Finance)	旅游管理实验室 (Tourism Management Laboratory)
	国际贸易仿真实验室 (Simulation Laboratory for International Trade)
	金融投资模拟实验室 (Investment Simulation Laboratory)
	电子商务模拟实验室 (E-commerce Simulation Laboratory)
外国语实验中心 (Center for Foreign Language Studies)	同声传译实验室 (Simultaneous Interpretation Laboratory)
	语言实验室 (Language Laboratory)
基础教学实验中心 (Center for Fundamental Courses)	物理实验室 (Physics Laboratory)
	物理探索与创新实验室 (Laboratory for Physics Exploration and Innovation)

教学仪器设备：学校积极开展教学设施和教学软硬条件更新与建设，不断改善教学环境。2014 年学校下拨教学实验设备购置费 500 万元、教学（大型）设备维修（维护）费 80 万元、多媒体设备购置费 50 万、多媒体设备维修费 30 万。本着“公共、基础和更新实验设备优先”的原则合理分配教学实验设备经费。2014 年度学校教学科研仪器设备总值达 1.82 亿元，生均 1.58 万元，是教育部合格标准的 3 倍多。

三、 教学建设与改革

1. 专业建设

学校按照“适应市场，突出特色，打造品牌”的学科促专业建设思路，坚持专业建设结合区域经济社会需求，凝练专业特色，错位发展。采取“择优选择性，方向性培育”的原则，不断强化各级各类重点专业建设过程管理。

2014 年，完成了宁波市重点建设专业中期检查工作，启动学校第一批重点特色专业结题验收工作。积极组织申报省级新兴特色专业，机械设计制造及其自动化等 6 个专业获得浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目立项，立项项目数处于全省本科高校前列。

表 6: 学校浙江省“十二五”新兴特色专业立项明细

序号	学院名称	专业名称	专业方向
1	管理学院	物流管理	港口物流
2	机电与能源工程学院	机械设计制造及其自动化	海洋装备
3	经济与贸易学院	金融学	金融投资
4	信息科学与工程学院	计算机科学与技术	嵌入式技术
5		自动化专业	高端装备制造业
6	生物与化学工程学院	高分子材料与工程专业	橡塑材料

数字媒体艺术专业获教育部批准为我校 2014 年度新增本科专业。

2. 课程与教材建设

2014-2015 学年共开设课程 3566 门次，其中通识课程 1570 门次，占总课程门次的 44%；专业课程 1996 门次（专业必修课 1461 门次、专业选修课 535 门次）。选课学生 199257 人次，小班化教学课程 679 门次，占总课程门次的 19%，小班化学生 15102 人次，占总人次的 7.58%。重视教授为本科生授课，绝大部分学院为本科生授课达到 64 课时的教授人数占到学院教授人数的 100%。

根据学校大力提升人才培养质量的战略思想，按照学校工作部署，开展课程教学大纲编制工作，2014 年共完成 1500 余门课程的教学大纲编制。重新厘清课程知识要点和专业人才能力培养目标的对应关系，有效推进了课程规范化建设工作，夯实了人才培养质量提升的工作基础。

基础课程：以公共基础课程建设为重心，继续深化数学类、物理类和大学英语等课程的分层分类教学改革，强调因材施教，正视能力差异，满足不同层次、不同能力的学生多样化学习需求。依托优质网络教学资源，积极探索大班授课小班辅导的教学方式，并在数学类课程尝试“翻转课堂”教学形式，有效激发了学生自主学习的积极性，提升了学生自主学习能力和学习效果。

网络课程：依托优质网络教学资源，积极探索通识课程的在线教学模式。2014 年，继续引入超星尔雅开发的优质通识课程资源，引导学生自主学习、在线讨论等，目前共计 10 门尔雅通识课作为学校的网络公选课面向学生开放，2014 年网络公选课累计选课达 4000 人次。

专业核心课程：深化百门核心课程建设，重新厘清课程知识要点和专业人才能力培养目标的对应关系，有效推进了课程规范化建设工作，夯实了人才培养质量提升的工作基础。组织开展学校第二批 57 门专业核心支撑课程立项项目的结题验收、第三批 11 门专业核心支撑课程立项项目的中期检查工作。

表 7：2014 年度通过中期检查的第三批 11 门专业核心支撑课程建设项目

学院	课程名称	学院	课程名称
外国语学院	基础日语	生物与化学工程学院	化学反应工程
	中级日语		化工过程开发与设计
	高级日语		细胞工程
信息科学与工程学院	操作系统与实验	土木与建筑工程学院	工程项目管理
	数据结构与算法		建筑构造
	数据挖掘		

表 8: 2014 年通过结题验收的第二批 57 门专业核心支撑课程立项项目

学院	课程名称	学院	课程名称
经济与贸易学院	国际贸易实务	传媒与设计学院	广告管理学
	国际结算		传播学概论
	保险学		新闻学概论
	现代金融学		广播电视学
	企业电子商务运营		整合与创新设计
	电子商务网站建设		产品创新设计
	网络营销甲		城市景观设计
外国语学院	英国文学		室内设计
机电与能源学院	包装机械	生物与化学工程学院	高分子化学
	包装材料学		高分子物理
	液压气压传动及控制基础		生物分离工程
	模具设计基础		生物反应工程
	数控技术与数控机床		生物化学
	工程热力学		药物合成反应
	锅炉原理		制药工艺学
信息科学与工程学院	电机学	管理学院	财务分析
	电力工程		基础会计
	数字信号处理		饭店管理概论
	信号与系统		旅行社管理
	嵌入式系统原理与设计		市场调查与预测
	数据库系统原理及应用技术		营销策划学
	通信原理		供应链管理
	电磁场与电磁波		物流系统规划与设计
	数据结构与算法		ERP 原理及应用
	自动控制原理		信息系统设计与实现
	传感器与检测技术	工程施工技术	
法律系	民法总论	土木与建筑学院	建筑与城市规划设计
	刑法总论		基础工程乙

教材建设: 2014 年度《新编英汉翻译实用教程》教材建设项目通过验收, 准予结题; 《产品创新设计》等 3 个教材建设项目延期结题一年。

2014年,学校教师主编、参编教材32部,郑堤教授主编的《数控机床与编程》入选普通高等教育“十二五”国家级规划教材。

3. 教学改革

学校围绕“教育为学生提升价值”的理念,推进教学模式的两个转变(从“知识输出”转变为“能力培养”、从“以教为主”转变为“以学为主”),实现教学方式的三个结合(理论与实践相结合、第一第二课堂相结合、过程结果相结合)。不断优化课程体系和教学内容,深化教学方式方法改革,努力构建优质高效课堂,增强课堂育人的时代性、针对性和实效性;建立健全科学的教学评价机制,充分发挥课堂教书育人的重要作用,为学生学习成才创造良好环境。

2014年,着重提高公共基础课程教学质量,夯实人才培养质量提升基础。校长牵头对学校的公共基础课程建设情况进行了全面调研,形成了专题调研报告,在此基础上出台了《加强公共基础课程建设的实施办法(试行)》,按照分类建设、分层管理、过程监控、组织保障的总体思路加强公共基础课程建设。实行“四统一”教学管理,在2014-2015学年期末考试中,对数学类、物理类7门课程、大学英语4门课程通过委托浙大专家出题的方式实施考教分离。

逐步完善学分制和弹性学制,为学生的个性化发展奠定良好基础。逐步扩大选修课程比例,增加学生学习的选择权。目前选修课程学分占总学分比例为32.93%;逐步试点推进小班化教学和分层分类教学,小班化教学学时比例为19.50%。

以全面推进P3特色实践教学体系建设为抓手,鼓励教师开展课堂教学改革,积极引入案例化教学、项目化教学、参与式教学、启发式教学等方式,鼓励学生开展研究性学习、合作学习,着力培养学生创造性思维和实践动手能力。改变以往期末考试一考定优劣的方式,注重过程性评价,鼓励教师以小论文、大作业等为依据形成平时考核成绩,期末考试成绩比例占40%以下,鼓励以答辩形式取得平时成绩。

2014年12月,学校网络教学平台正式投入使用,专业核心支撑课程逐步在平台上建设课程网站,学生开始使用平台学习。组织教师开展“在线教学模式”,继续引入超星尔雅开发的优质通识课程资源,引导学生自主学习、在线讨论等,目前共计10门尔雅通识课作为学校的网络公选课面向学生开放,2014年网络公选课累计选课达4000人次。

修订《浙江大学宁波理工学院教学建设与教学研究业绩计算及奖励办法》,鼓励教师积极投入教学建设、教学改革与教学研究。2014年学校教师发表教研论文72篇,其中一级期刊2篇,核心期刊15篇,普通期刊55篇。达到每

100 名教师发表教研教改论文 16 篇。

针对思政课内容枯燥、教学手段传统、学生参与度低、教学效果不理想等问题，学校思政教学部积极探索新形势下的教学改革，把思政课落“微”-组织开展“微沙龙”、“微辩论”、“微访谈”、“微电影”、“微公益”、“微信平台”。坚持贴近生活、贴近实际、贴近师生，有效提升思想政治理论课对大学生的教育引导能力，使大学生的思想道德素质得到全面提升。

4. 实践教学

学校全面推进实践教学改革，2014 年，学校 P³ 特色实践教学体系建设与创新实践获浙江省第七届高等教育教学成果一等奖，学校重奖该建设项目组 100 万元，营造重视人才培养、重视教学工作的氛围。

机电设计与控制研究所依托省市重点学科，将海洋可再生能源发电、智能网箱装备、远程监测、智能投喂、大型围网等多个科研项目应用示范案例有机融入课堂，让学生参与制作模型、参观实物，明显提高了课堂教学效果，获得宁波市教学成果二等奖。

新建象山凤门口围网养殖及监测教学实验基地，为研究生及高年级本科生提供新的科研教学场所。

学校积极开展学生实习实训创业基地建设，完善以培养大学生创新精神、创业本领与实践能力为目标的全方位、多角度、立体化的实践教学体系。通过“引进来、走出去，共同建设”等方式，2014 年新增 107 个实习实训创业基地。学校现有校外实习实训基地 264 个，校内各类实验室 58 个。

富士电机（杭州）软件有限公司在 2012-2014 年 3 年内，投入 400 万元经费，在信息学院建立联合实验室。实验室企业化运作，参加实验室的教师、学生以及企业工程师组成企业员工，进行实际软件项目开发，并按企业方式进行管理。三年来进入实验室学生达 50 多名，均实现高端就业。

5. 创新创业

学校积极搭建创新创业平台，推动创新创业教育，建立了 13 个校外学生创业教育实践基地，创新创业教育总人数超过 1200 余人，培育大学生创业团队 116 个，71 名学生注册创办了公司。获省“挑战杯”创业计划竞赛一等奖 1 项、三等奖 8 项，大学生国家级创新创业训练项目立项 20 项，省“新苗人才计划”立项项目 10 项。

2014 年机电学院学子获得了浙江省第五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛一等奖，并在全中国大学生包装结构设计大赛中蝉联五届一等奖。

2014年11月，鄞州区青年（大学生）创业园与学校签订了“青春筑梦 创业同行”战略合作协议，并在学校开设分园。今后，区青年（大学生）创业园将组织创业导师、创业成功企业家、创业大学生、政府部门负责人到校内对在校大学生开展创业教育，在园区内安排区域作为理工学院校外创业基地，为在校大学生提供创业就业实习岗位等；理工学院将组织本校创业教师到园区，对入驻创业大学生开展创业培训，同时负责校外创业基地的项目引进工作，加强对校外创业基地创业者的指导和服务等。

2014年宁波首家“阿里巴巴服务站”进驻浙大宁波理工学院。

作为学校学生的一个创业项目，“阿里巴巴服务站”是宁波高校第一家规范化的电子商务物流服务平台。科学的快件管理和高致的人工作业机制，将单个取件时间压缩在了15秒内。“服务站”进驻提高了派送和收件的效率，定期与快递公司按件结算，可实现持续盈利。

2014年度学校毕业生创业率为1.67%，为历年来最高。

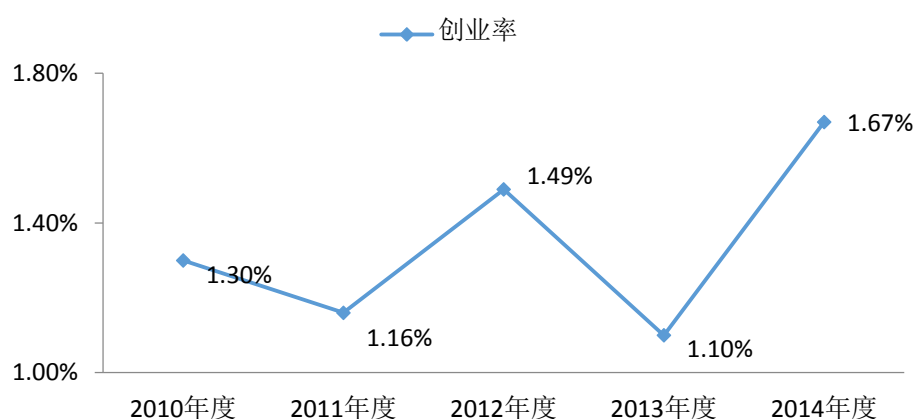


图8：2010-2014年度毕业生创业率趋势

学校将学科竞赛作为培养学生创新能力和实践能力的重要手段，学校全年资助学科竞赛项目27项，取得了明显的成效。学校ACM团队，在2013年获ACM国际大学生程序设计竞赛全球总决赛第41名的基础上，2014年被评为第四届感动宁波高校十大人物学生团队，今年有3名团队成员入职淘宝，年薪20万起。连续第4年获德国红点设计奖，2014年被赛事组委会评为红点设计排行榜亚太区最佳大学之一。

2014年度，学校学生参加学科竞赛获得国家级奖项54个，省级215个；学生科研立项国家级16个，省级9个；学生发表一级期刊论文7篇，核心期刊10篇，发明专利11项。学生参与教师科研比例达87.58%。学校每百学生获得成果

为数为 1.4 项。

计算机 2014 届毕业生沈泽涵同学运用专业知识制作各种小发明，比如马桶报警器、空调无电加湿器、无线充电器、折叠 LED 屏等。该同学创新发明被 CCTV 13 新闻频道采访报道。

表 9：2014 年学生竞赛获奖情况统计

竞赛名称	奖项级别					
	国际	亚洲	全国	浙江省	浙江大学	宁波市
A类						
电子商务竞赛				一等 1 项, 二等 3 项, 三等 2 项		
英语演讲竞赛				三等 1 项		
工业设计	“红点奖”3 项			三等 3 项		
多媒体作品设计竞赛				一等 1 项, 二等 1 项		
摄影竞赛				一等 1 项, 二等 8 项, 三等 6 项		
广告艺术竞赛			三等 1 项	一等 1 项, 二等 1 项, 三等 1 项, 优秀奖 5		
智能汽车竞赛				三等 1 项		
程序设计竞赛		铜奖 5 项	银 1 项, 铜 1 项	银奖 4 项, 铜奖 3 项	三等 4 项	银奖 4 项, 铜奖 4 项
电子设计竞赛				二等 1 项, 三等 2 项		
网络技术与信息安全大赛						一等 1 项
化工设计竞赛				二等 1 项, 三等 1 项		
生命科学竞赛				二等 1 项, 三等 3 项		
化学学科创新技能大赛						二等 1 项, 三等 1 项
机械设计竞赛				一等 1 项, 二等 1 项	一等 2 项, 二等 1 项, 三等 2 项	
节能减排竞赛			二等 1 项			
力学竞赛				一等 1 项, 二等 1 项, 三等 1 项		
统计调查方案设计竞赛				一等 2 项, 二等 4 项, 三等 1 项		
会信息化竞赛				三等 2 项		
数学建模竞赛	二等 1 项			三等 1 项	二等 2 项, 三等 3 项	
法律职业能力竞赛				二等 2 项, 三等 1 项		
挑战杯竞赛				一等 1 项, 三等 8 项		
职业生涯规划大赛				三等 2 项		
B类						
英语竞赛(浙江赛点)			一等 3 项, 二等 6 项, 三等 12 项			
高等数学竞赛			一等 1 项, 二等 3 项, 三等 4 项	一等 3 项, 二等 6 项, 三等 36 项		
物理实践创新竞赛				一等 1 项, 二等 1 项		
物理创新竞赛(理论部分)				一等 10 项, 二等 19 项, 三等 37 项		

6. 教育国际化

高等教育国际化是提升学校内涵建设的重要手段，也是学校实现跨越式发展的重要举措。2014年，学校将教育国际化列为年度重点工作，为贯彻落实学校《关于推进开放办学的若干意见》文件要求，加快推进教育国际化发展步伐，出台了《浙江大学宁波理工学院关于推进教育国际化工作的实施办法》，提出我校教育国际化的主要目标是在今后一段时间内实施教育国际化及合作伙伴战略。

为扩大国际交流与合作的区域，加快“五区一线”的全球伙伴区域布局计划，2014年在欧洲（特别是中东欧）有了新的突破。先后与波兰比亚维斯托克理工大学、英国普利茅斯大学、爱尔兰都柏林理工学院等高校签订合作协议。2014年我校已与比亚维斯托克理工大学开展了实质性合作，同时双方已基本达成2015暑期派遣留学生来华的意向。

目前我校涉外合作项目的培养模式主要以3+1+X形式为主，学生在本科阶段只获得我校颁发的学位证书。经与英国普利茅斯大学多次协商，两校已签订协议，采取2+2或3+1的合作模式，即完成大学四年本科培养后，符合条件的学生将同时获得两个学校的学位证书。这是继美国印第安那波利斯大学中外合作办学项目后，在双学位本科项目上的重大突破。

为深入推进“一专业一伙伴”计划，在做好美国印第安那波利斯大学中外合作办学项目、英国贝尔法斯特女王大学交流项目等品牌项目的基础上，加强与港澳台高校的合作，开拓一对一专业交流平台，以满足不同学生的需求。2014年，我校先后与台湾科技大学、台湾东吴大学等4所高校签订合作协议，鼓励学生作中长期交流。

2014年，学校国境外合作高校新增11所，较2013年增长4所。学生暑期短期出境交流项目达到12个，较2013年增加7个，其中9个为专业类交流团组；出访人次达到194人次，较2013年增加103人次，增长率为113.2%。学生参与的中长期交流项目平台共计19个，较2013年增加10个；出访学生人次达到43人，增长率为138%。美国印第安那波利斯大学中外合作办学项目派出学生27人，自2006年以来，已累计派出赴美交流学生445人。2014年组织各层次外籍文教专家讲学14人次。

四、 质量保障体系

1. 人才培养中心地位

学校经过不断的探索与实践，提出以人才培养质量为核心，明确指导思想与总体目标；以社会需求为导向，强化专业建设体系；以特色精品为主线，完善专业培养体系；以能力素质为重点，优化师资队伍建设体系；以评价监控为手段，健全质量保障体系；以提升价值为理念，建设学生成长体系；以科学管理为基础，构建服务支撑体系。

学校明确人才培养是学校一切工作的中心，是“一把手”工程，校长亲自主抓人才培养质量工作。学校领导班子重视教学工作。2014年，学校党政联席会议专题讨论教学类议题共17个，平均每2周讨论一次教学工作；每月召开一次教学工作例会，及时讨论、解决各类教学问题；召开人才培养工作年会，每年围绕一个主题做专门讨论与研究，学校院长、党委书记全程参会。

校长担任学校人才培养质量工作领导小组组长，分管人才培养质量监控中心，重点抓学校的人才培养质量提升工作。身体力行推进教学改革、教学创新，校长主持的省教育教学改革项目《基于“教育为学生提升价值”理念的应用型大学学生能力提升模型研究》，为学校人才培养理念革新和人才培养模式创新提供了理论基础。

2. 制度完善

2014年，学校出台《学生学业指导与管理工作实施办法》，明确了学业指导的组织保障、责任分工、主要内容和过程管理。要求各部门及相关人员在学业指导过程中，遵循教育教学规律和人才成长规律，重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动性，指导学生顺利完成学业，切实提高人才培养质量。

学校建立了领导干部定期进课堂、学生宿舍制度（宁波理工委办〔2014〕8号）。院长、党委书记以身作则，主动深入到学生寝室、教室，多渠道听取学生的意见建议，及时掌握学生信息。

学校制定了《助理教师制度实施办法（试行）》，明确了教师助理培养的主要内容、组织实施、工作考核等内容，切实提升青年教师教学能力和教学水平。

为保障学校教学质量，提高教师教学水平，客观公正的评价教师在承担教学工作量、教学效果、教学建设与改革三个方面教学工作的综合业绩，2014年6月，学校修订了《教师教学工作业绩评价办法》。

3. 教学质量保障体系

学校设立人才培养质量监控中心,根据《浙江大学宁波理工学院人才培养质量评价与监控工作实施办法(试行)》开展人才培养质量的监督、评价和分析工作。相继出台、修订了人才培养质量保障的各项规章制度,健全和完善了人才培养质量监控与保障工作体系。对教学准备、教学运行、教学评价、课外活动、学生毕业等各个阶段均有规范的管理制度及明确的质量标准。把人才培养质量评价作为一把尺子,将人才培养质量评价结果作为各单位年终考核的主要依据,每年发布校级、院级和职能部门的《人才培养质量报告》,初步实现了“以监控督落实,以监控促规范,以监控保质量”的目标。

教学管理体系:学校不断完善教学管理体系,推进管理工作的规范化、科学化、现代化,确保教学工作有序开展,不断提高教务管理工作效率,增强教务管理的信息安全,为进一步推进学分制改革奠定良好基础。注重对一线教学工作的调研,切实落实各项教学工作的安排与实施,坚持教学例会制度,及时发现、解决日常教学存在的问题。

教学督导体系:学校建立有校、院两级督导体系。校级督导重点督促公共基础课程建设工作,加强过程检查与质量监控,督促课程组认真开展教研活动。检查结果作为教学单位年度考核人才培养工作的重要指标。各学院根据各专业人才培养的不同特点,结合各专业实际情况,组织院级督导进行听课、教学检查,准确把握本单位教学运行的实际状态,严格控制教学过程中各环节的教学质量,并及时将检查结果反馈。

听课制度:学校建立了领导及督导听课制度。领导听课包括院校领导及职能部门领导听课,通过当场交流,及时将意见及建议反馈给任课老师。督导组通过常规听课,帮助教师发现问题,提高教学能力,并及时发现教学中改革创新案例,进行总结,予以宣传推广,提升学校总体教学水平。

教学检查机制:常规检查与专项检查相结合。学期初及节假日前后重点检查教学运行、教学秩序、教师教风;期中教学检查主要包括:教学运行、课堂教学及实践教学开展情况、教师教学进度执行、作业批改等;期末主要检查考试考核安排与执行、学生学习效果等;各项专项检查包括暑期实习情况检查、试卷抽查、毕业论文抽查等。

教师教学评价:学校推行学生评价、同行评价及专家评价相结合的教师教学评价制度。2014年,学生评价覆盖率93.5%,其中评价优比例达到了95%;同行评价覆盖率93.5%,同行评价优87.4%。专家评价覆盖率27.9%,专家评价优32%。

教学事故认定与处理:为确保本科教学工作的正常有序进行,妥善处理教学异常情况,维护学校、教师和学生的权益,2012年12月,学校修订了《教学事

故认定与处理办法》，制定了教学事故的界定标准和教学事故责任人的责任，明确了教学事故的认定和申诉程序。

人才培养质量评价与监控：学校人才培养质量评价与监控工作坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评价导向、监控过程”的指导方针，通过对人才培养质量的评价和监控，全面了解我校人才培养工作状态与信息；引导各学院（系、部）围绕学校的人才培养目标，进一步改善人才培养条件，强化人才培养过程，优化人才培养结果；促进管理部门不断提高管理水平，推进人才培养管理工作的科学化、规范化，在学校逐步形成科学合理的评价导向机制。

中心收集、汇总各项教学信息，及时反馈给相关老师及单位，落实解决各项问题。开展毕业生质量跟踪调查，不断调控和校正教学过程，改进教学工作，提高人才培养质量。

五、 学生学习效果

2014年，学校毕业生2751人，2598人顺利获得学士学位，学位授予率93.54%。考取研究生160人，出国（境）留学106人。

信息与计算科学专业金鑫和赵健同学2014年顺利被日资东科科信息技术有限公司选拔攻读世界著名高校早稻田大学研究生，并获得东科科信息技术有限公司的全额资助，该公司在宁波仅资助这两名同学。

1. 毕业生就业率

2014年度学校毕业生就业率为96.91%，比2013年度略有提高，且超过浙江省普通高校教学业绩考核指标合格标准（95%）和2014年度浙江省平均就业率（95.45%）。

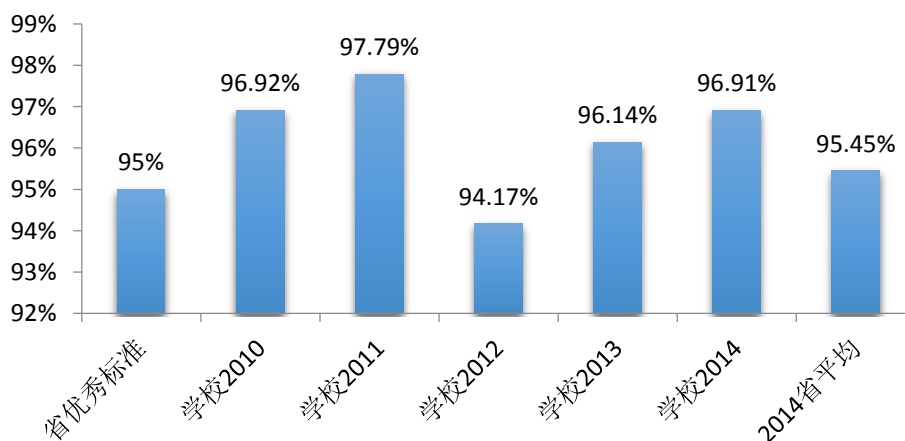


图9：毕业生历年就业率

2. 毕业生创业率

2014 年度毕业生创业率为 1.67%，为历年来最高，但低于全国 2014 届本科毕业生创业率（2.0%）。

3. 毕业生国内外深造率

2014 年度毕业生深造率为 9.97%，较 2013 年度提高 1.72 个百分点，略微低于省内平均水平。其中，国内读研比例为 6%，低于全国本科毕业生读研比例（11.7%）。

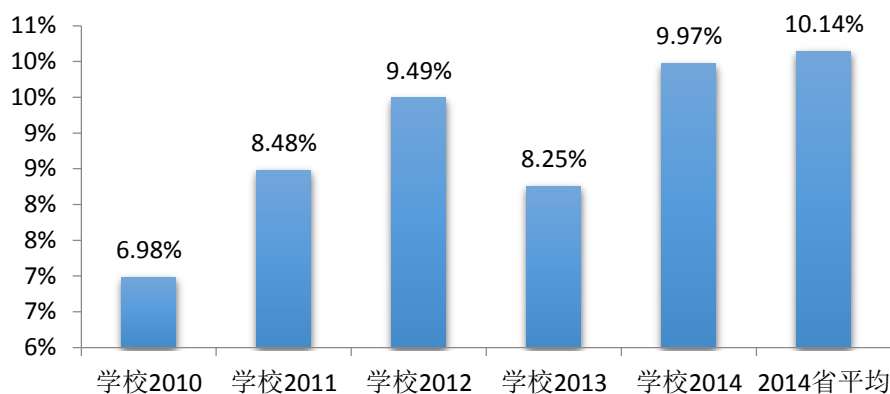


图 10：毕业生历年深造率

4. 毕业生专业就业对口率

学校 2011 届毕业生三年后就业专业对口率为 62%，为历年最高，高于宁波市（60%），低于全国 2010 届（67%）毕业生三年后就业专业对口率。

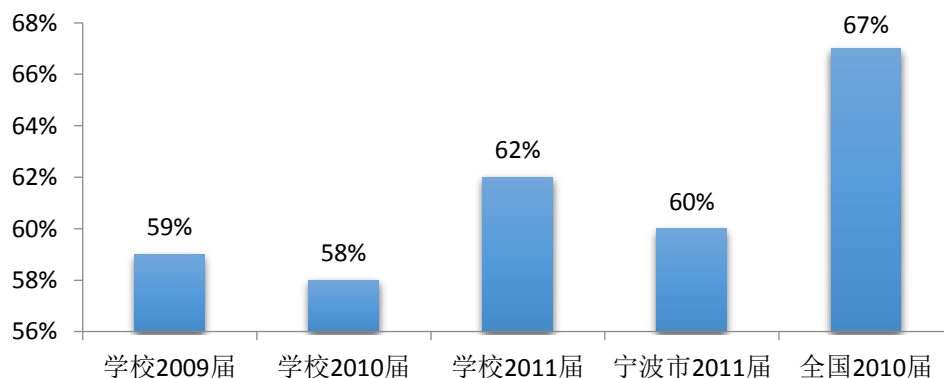


图 11：毕业生毕业三年后专业就业对口率

5. 毕业生人均收入水平

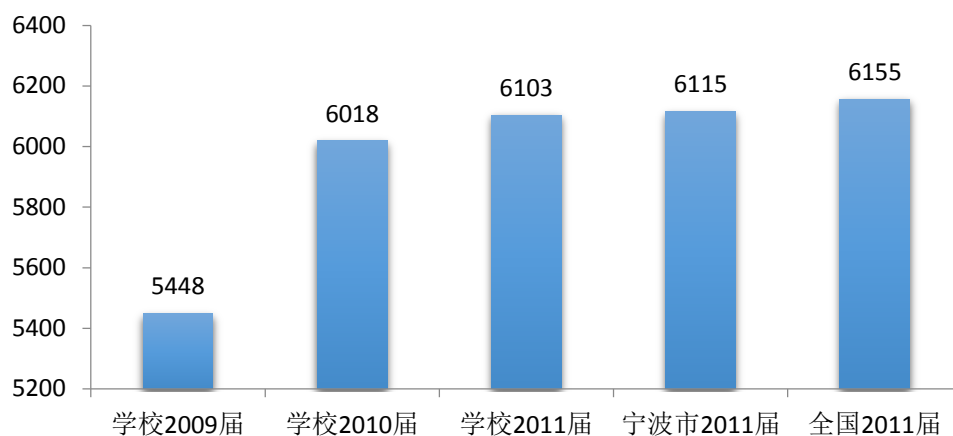


图 12: 毕业生毕业三年后月收入水平

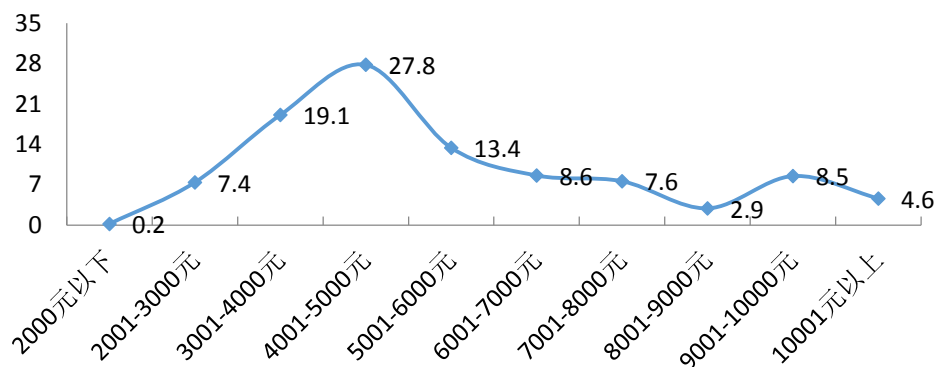


图 13: 2011 届毕业生毕业三年后人均月收入区间分布

学校 2011 届毕业生三年后收入水平主要集中在 3001~6000 区间。2011 届毕业生毕业三年后平均月收入（6103 元）略高于 2010 届（6018 元），与宁波市基本持平（6115 元），较全国本科毕业生平均月收入低 52 元，较毕业半年后收入提高 2845 元。

6. 学生对教学满意度

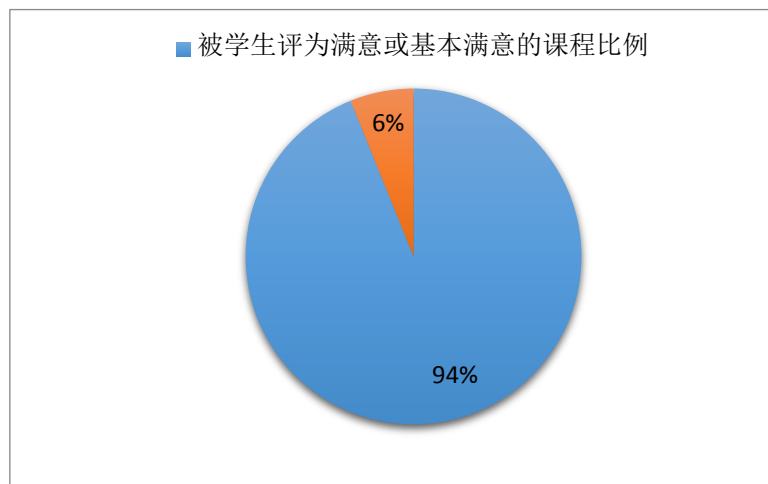


图 14 学生对教学满意度

2014 年度被学生评价为优秀的课程比例为 94%，较 2013 年度提高 5 个百分点，表明学校学生对课堂教学效果的满意度是很高的。

7. 校友推荐度

2011 届毕业生三年后对学校的推荐度为 78%，为历年最高，且高于宁波市 2011 届（65%）及全国 2010 届（59%）。

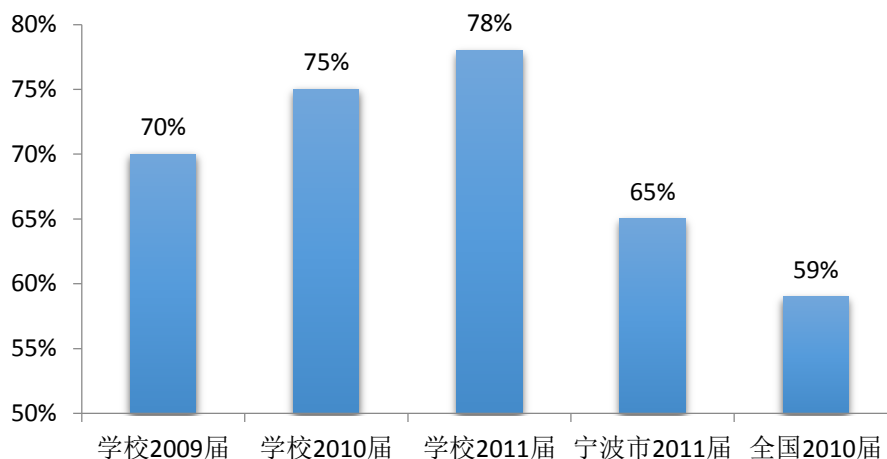


图 15: 校友推荐度

六、 特色发展

P3 特色实践教学体系建设是学校针对近年来我国高等教育存在的大学生实践创新能力薄弱这一问题而提出。P3 特色实践教学体系以实践能力和创新意识

培养为目标,以课程实践项目、专业实践项目和产业实践项目为载体,遵循学生认知能力培养规律,强化课程、专业、产业三个层面实践训练的逻辑联系,创新性地将我校专业实践与社会实践和文化建设全面融合,逐步形成了学校人才培养特色。

学校师生共同努力,紧扣学生实践能力和创新能力培养这一核心,通过资源整合、政策导向、制度激励等形式,多措并举挖掘实践教学改革内涵,以课堂教学改革为抓手,不断深化总结,搭建和完善了多维教学体系,实现了学习策略从体验式向探索式的转变,知识习得从间接获取向在场实践的转变,认知体系从封闭向开放的转变。通过项目驱动、师生联动、校企互动充分发挥实践能力培养体系和创新训练体系的系统性优势,促进学院产学研平台、开放性实践平台、创新训练平台的搭建,产生了良好的教学效果和社会效应。

为了提升学生的创新实践能力,学校大力开展大学生文化科技创新活动。学校每年投入 15 万元,支持设立 70 余项学生科研训练项目;每年投入 50 万元,支持 21 类学科竞赛和“挑战杯”项目;先后有 5000 余名学生参加市级以上各类专业学科竞赛,累计获奖 954 项。

典型案例 1: ACM 集训队在国际舞台中崭露头角

学校 ACM 集训队严格训练、刻苦钻研,已在国际舞台中崭露头角,获得国际大学生程序设计竞赛(亚洲区)金牌 2 枚,银牌 12 枚,铜牌 21 枚。2013 年,队伍获得全球总决赛第 27 名。2014 月荣获第四届感动宁波高校十大人物学生团队。从 ACM 集训队走出的毕业生几乎是未毕业,就被百度、金山、盛大等国内知名软件公司录用。

典型案例 2: 红点奖屡创佳绩

享有国际盛誉,素有设计界“奥斯卡”之称的德国红点奖 2014 年度结果于 9 月份揭晓,我校工业设计专业参赛队伍再创佳绩,两件作品荣获三项红点概念设计奖。这是我校学生自 2011 年参与此项大赛以来第四次获奖。获得红点奖,对工业设计师而言是一项终身的殊荣,对尚在校的学生,更是莫大的鼓舞。王天亿同学团队的《Easy Can》设计出色,同时获得“Smart”类的概念设计奖和“Skin”类的概念设计奖两个奖项,这在历年的红点概念设计奖项中也是很少见到的。学校也被 2014 红点设计排行榜列为亚太区最佳大学之一。

实践教育不仅是学生认识社会和了解国情的有效途径,也是培养学生责任心、让学生熟悉未来适应社会环境的有效途径。学校在深化教育教学改革、加强教学内涵建设的同时,也能够让学生们从书本、从校园中走出去,深入到社会中,更好地了解当今社会的现实状况,做社会所需要的专业人才。真正做到与专业对口、与社会对口。

“P3 特色实践教学体系构建与创新实践”是学校全体师生员工经过 7 年的共同努力取得的创造性劳动成果，是学校践行“教育为学生提升价值”办学理念，在深化教育教学改革、加强教学内涵建设，提升人才培养质量方面取得的优异成绩。

七、 问题与对策

学校人才培养虽然取得了一定的成绩，但是还存在不少问题。例如，专业设置有待优化，个别专业的人才培养与社会需求脱节；重科研、轻教学的现象还没有彻底扭转，对安心教学的教师，在职称晋升、业绩考核方面的倾斜体现还不够；传统灌输式的教学模式还没有得到根本性转变，新形势下的教学方式方法应用不够，学生的学习主动性还没有充分调动起来，等等。

这些暴露出来的问题，既有外部大环境的影响，更有学校认识不到位、制度不健全、举措不配套的原因。为此，学校将从下列方面进行努力：

1. 制订新一轮专业发展规划，以社会需求为导向，调整优化专业布局。
2. 修订新一轮人才培养方案。进一步优化专业人才培养方案和课程体系，逐步扩大选修课程比例，提升课堂教学质量和效度，提升人才培养质量。
3. 加强课程分类建设。推进公共基础课程的“四统一”（统一教学大纲、统一教学要求、统一组织考核、统一阅卷评分）教学管理、教考分离、分层分类教学等工作；改革课堂教学方式，推进课堂教学公开；开展教学法研讨，利用网络教学平台，试点建设校本慕课。
4. 继续完善学分制，推进多样化教学和分层分类教学，加强学生学业指导，为学生的全面发展和个性化发展创造有利条件。



浙江理工大学
Ningbo Institute of Technology, Zhejiang University

Academic Performance Report (2014)

June 2015

Section 1: Students

The university is composed of 9 schools(department), providing 37 undergraduate programs, 51.4% of which are Bachelor of Engineer. The student population is 11545 (by Dec.25, 2014), 6173 males and 5327 females.

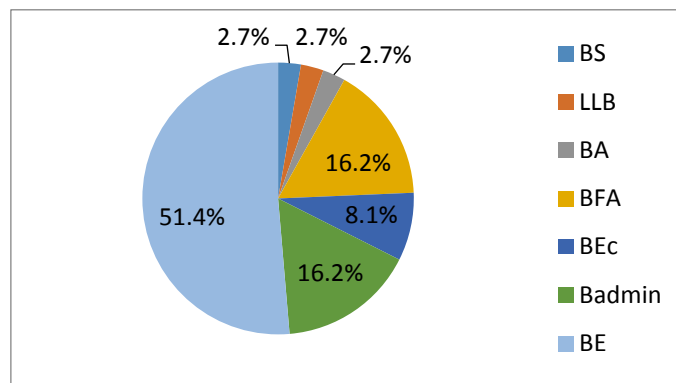


Figure1: Percentage Distribution of Bachelor Programs

Table1: Number of Students by Major (Fall 2014)

School	Major	Degree	Stu. Nu.
School of Economics and Trade	International Economics and Trade	BEc	484
	International Economics and Trade (Sino-US)	BEc	158
	Electronic Business	BEc	315
	Finance	BEc	717
	Finance (Sino-US)	BEc	99
School of Media and Design	Journalism	BA	292
	Advertising	BA	304
	Environment Design	BFA	122
	Network and New Media	BA	122
	Industrial Design	BE	334
School of Foreign Language Studies	English Language and Literature	BA	534
	Japanese Language and Literature	BA	121
	Business English	BA	147
School of Information Science and Engineering	Information and Computing Science	BS	264
	Computer Science and Technology	BE	270
	Telecommunication Engineering	BE	213
	Electronic Information Engineering	BE	234
	Automation	BE	295
	Software Engineering	BE	278
	Electrical Engineering and Automation	BE	293
School of Biotechnology and Chemical Engineering	Bioengineering	BE	124
	Pharmaceutical Engineering	BE	275
	Macromolecular Materials and Engineering	BE	226
	Chemical Engineering and Technology	BE	208
	Biotechnology	BE	126
School of Mechanical and Energy Engineering	Mechanical Design & Manufacturing and Their Automation	BE	503
	Macaronis Engineering	BE	372
	Energy and environment systems engineering	BE	287
	Packaging Engineering	BE	189
School of Civil Engineering and Architecture	Civil Engineering	BE	667
	Architecture	BE	403
	Construction Management	BAdmin	314
	Road, Bridge and River-crossing Engineering	BE	68
School of Management	Information Management and Information Systems	BAdmin	152
	Tourism Management	BAdmin	241
	Marketing	BAdmin	401
	Financial Management	BAdmin	626
	Logistics Management	BAdmin	395
Department of Law	Law	LLB	372

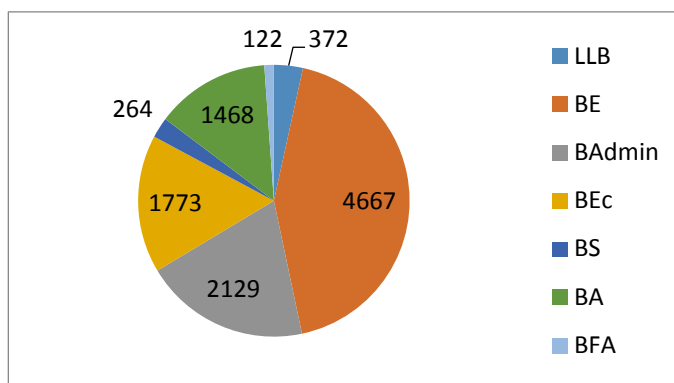


Figure2: Number of Students by Degree Type

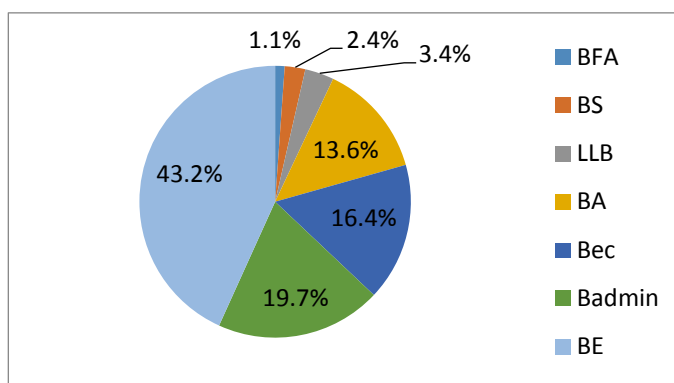


Figure3: Percentage Distribution of Students by Degree Type

The University provides variety kinds of scholarships, grants and work-study programs. The total financial aids amounted to 7.1 million in year 2014, benefiting 39.1% of the students.

In fall 2014, 2923 freshmen are enrolled, 374 of whom applied for major changing in fresh year, 200 were approved under the flexible major-changing policy.

Section 2: Faculty and Teaching Facility

2.1 Faculty

There are 497 full-time faculty and 105 part-time ones in NIT, the student-faculty ratio is 21:1. Among the full-time faculty, 48.09% are Doctors and 45.07% hold senior title.

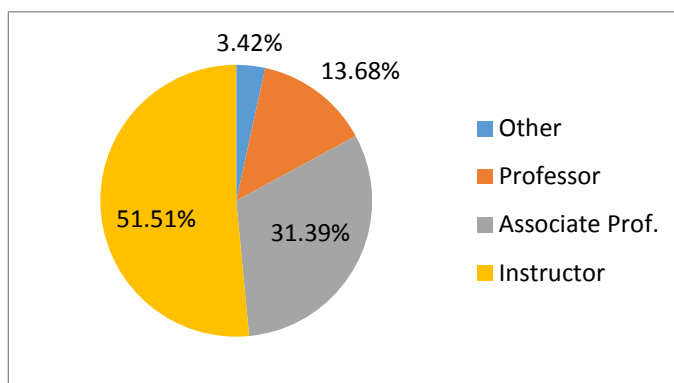


Figure4: Percentage Distribution of Faculty by Academic Rank

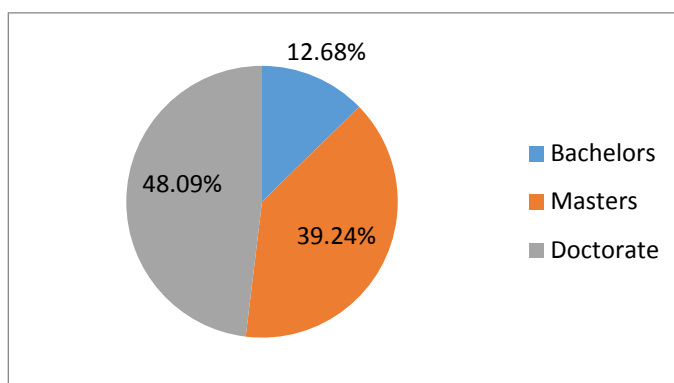


Figure5: Percentage Distribution of Faculty by Highest Level of Education

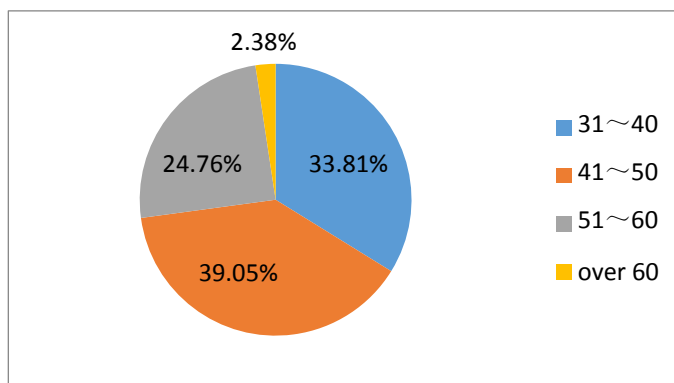


Figure7: Percentage Distribution of Professors by Age Group

2.2 Academic Expenditures

NIT seeks to develop reliable sources of revenues and increase the academic fund steadily. In year 2014, the academic operation expenditure is RMB 1355.92 per student, increased 7.6% compared with year 2013.

Table2: Academic Expenditures

Item	Expenditure(¥ in Million)	Per-student Average (¥)
Academic Operation	15.6554	1355.92
Instruction Project	2.7252	236.03
Undergraduate Experiment	3.6987	320.34
Undergraduate Internship	1.8680	161.79

2.3 Academic Facility

Infrastructure: NIT locates in the Higher Education Zone of Ningbo city, encompassing approximately 800,000 gross square meter of space, 360,000m² floor area. With a total investment of 8.4 billion RMB, NIT is equipped with state-of-art teaching facilities and laboratories.

Table3: NIT Infrastructure

MOE Indicator		Eligibility Criteria	2012	2013	2014
Teaching and Administration House Area(m ² /stu.)		14	15.8	15.8	15.7
Teaching and Research Facility(¥/stu.)		5000	16100	16600	15798
Library Book(Volum/stu.)		100.0	100.7	106.5	129.08
Percentage of Faculty with Senior Title		30.0%	41.3%	46.7%	45.1%
Campus Area(m ² /stu.)		54	64.5	64.5	64.44
Student Apartment Area(m ² /stu.)		6.5	11.5	11.5	11.47
Num. of Computer(per 100 stu.)		10	26.45	28.98	28.89
Num. of Mul. Media Classroom and Language Lab Seats(per 100 stu.)		7	88.09	88.09	101.6
Teaching and Research Facility Increase	Percentage	10%	6.17%	8.91%	7.56%
	Value(¥ in M)	1000	1147.8	1388.8	1281.9
Library Book Annual Increment (Volume/Stu.)		4.00	4.85	5.26	4.92

Library and Information Center: the volumes of the library are 1.28 million, 0.95 million are printed ones. Besides, the students enjoy all the digital resources of Zhejiang University and Ningbo city library.

Laboratory: NIT has 58 high-standard laboratories with a total investment of RMB 1.4 billion. Two laboratory centers were honored as “the Exemplary Experimental Education Center of Zhejiang Province”, which are Center for Biotechnology and Center Chemical Engineering, Center for Mechatronics and Energy.

Table4: List of Experiment Centers

Center	Laboratory
Center for Biotechnology and Chemical Engineering	Process Principles and Controlling Laboratory
	Polymer Materials and Engineering Laboratory
	Pharmaceutical Engineering Laboratory
	Bioengineering Laboratory
	Biochemistry Laboratory
	Biotechnology Laboratory
	Chemical Engineering and Technology Laboratory
	Ningbo Key Laboratory of Molecular Design and Nutrition Engineering
	Chemistry Laboratory
	Analysis and Testing Center
Center for Civil Engineering	Engineering Surveying Laboratory
	Hydrodynamics Laboratory
	Materials Laboratory for Civil Engineering
	Soil and Road Laboratory
	Structure and Bridge Laboratory
	Architectural Visual Arts Laboratory
	Building Energy Efficiency Laboratory
	Structural Fatigue and Durability Laboratory
	Center for Structural Innovation and Training
	Construction Management Information Laboratory
Center for Information Science and Engineering	Computer System Laboratory
	Computer Network Laboratory
	Electronic Design Laboratory
	Micro-computer Principle and Technology Laboratory
	Communication and Network Laboratory
	Digital Technology Laboratory
	Radio Frequency Laboratory
	Measurement Technology Laboratory
	Control System Laboratory
	System Modeling and Optimization Laboratory
	Embedded System Laboratory
	Electrical and Electronic Technology Laboratory
Software Engineering Laboratory	
Center for Mechatronics and Energy	Theoretical Mechanics and Material Mechanics Laboratory
	Engineering Training Center
	Mechatronics Engineering Laboratory
	Energy and Environment Laboratory
	Packaging Engineering Laboratory
Law Center	Moot Court

Center for Media and Design	Product Modeling Laboratory
	Integrated Art Laboratory
	Digital Media Laboratory
	Photography and Communication Laboratory
	Radio and Television Broadcasting Laboratory
	Advertising and Graphic Design Laboratory
	Newspaper Editing and Publishing Simulation Laboratory
Center for Management	Information Management and System Laboratory
	Financial Management Laboratory
	Logistics Management Laboratory
	Marketing Laboratory
	Tourism Management Laboratory
Center for Modern Commerce and Finance	Simulation Laboratory for International Trade
	Investment Simulation Laboratory
	E-commerce Simulation Laboratory
Center for Foreign Language Studies	Simultaneous Interpretation Laboratory
	Language Laboratory
Center for Fundamental Courses	Physics Laboratory
	Laboratory for Physics Exploration and Innovation

Teaching Facility: The teaching facilities, software and hardware of NIT are under continuing constructing and updating. In year 2014, the teaching and researching facilities amounted to 1.82 billion, RMB 15,800per student, which is more than two times of the Ministry of Education standard.

Section 3: Undergraduate Education

3.1 Courses

In academic year 2014-2015, 3566 courses were offered, 1570(44%) of which were general education ones, 535(15%) were specialized elective. 199257 person-times took all the courses, 15102 (7.58%) enjoyed the small-size-class teaching, 4000 took the 10 online courses.

The elective courses and small-size-class teaching courses shared 32.93% and 19.5% of the curriculum credits respectively. The proportion of final

exam took 40% in GPA maximally. Essay, assignment and other daily work play a more important role; Presentation and other oral exam are encouraged to be taken.

NIT faculty keep researching and reforming during teaching work, 72 papers were published in year 2014, which means 16 papers per hundred person.

3.2 Experiment and practice teaching

Experiment and practice teaching is highly appreciated in undergraduate education. In 2014, “the construction of P3 practical teaching system” won the first prize of “Zhejiang Province Higher Education Achievement”, NIT awarded one million RMB to the project team.

There are 58 on-campus lab and 264 off-campus practice and training bases, 107 were newly set in year 2014.

3.3 Innovation and Entrepreneurship

NIT provides 13 innovation and entrepreneurship education bases off campus, in which 116 teams (1200 students) were trained. They won 1 first prize and 8 third prizes in “Zhejiang Province Business Plan Competition”, and 71 students registered their own companies.

NIT team ranked 41 in 2013 ACM International Collegiate Programming Contest, and won the Red Dot Design Award for 4 successive years.

In 2014, NIT students took part in variety kinds of competition, they won 54 national prizes, 215 provincial ones, succeeded in application of 16 national student research projects and 9 provincial ones, published 17 papers and got 11 patents, leading to 1.4 outcomes Per 100 students.

3.4 Internationalization

NIT has 12 short-term, 19 medium to long-term exchange programs, the number of exchange students are 194 and 43 respectively in year 2014.

NIT runs a joint education program with University of Indianapolis, in which the dual bachelor degrees can be granted to qualified students. In year 2014, 27 students transferred to UIndy, amounting to 445 since year 2006.

Section 4: Undergraduate Student Success

4.1 Graduate Employment

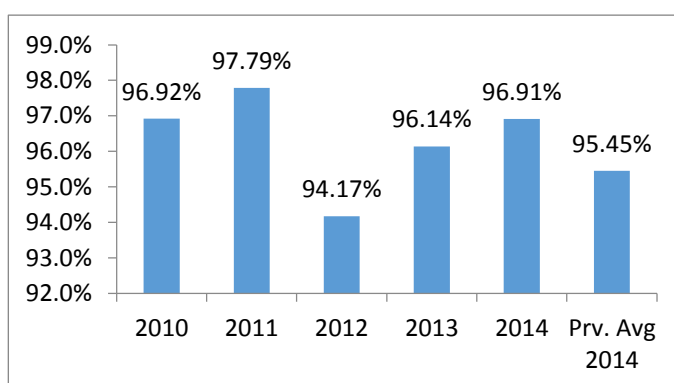


Figure8: Graduate Employment Ratio

4.2 Graduate Entrepreneurship

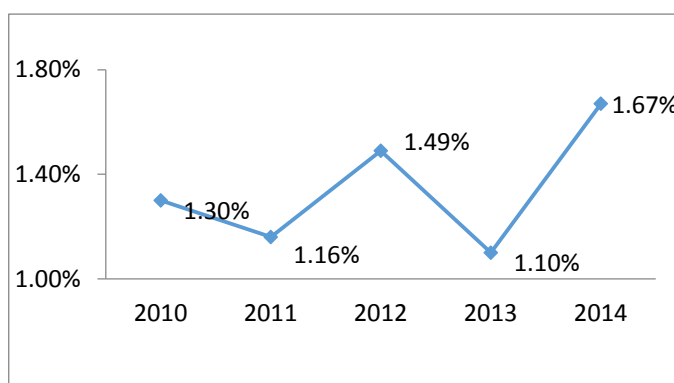


Figure9: Graduate Entrepreneurship Ratio

4.3 Postgraduate Study

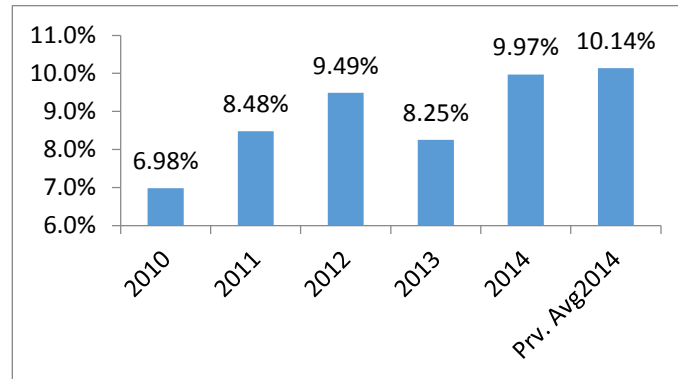


Figure10: Postgraduate Study Ratio

4.4 Relevancy between Graduate Careers and the Field of Study

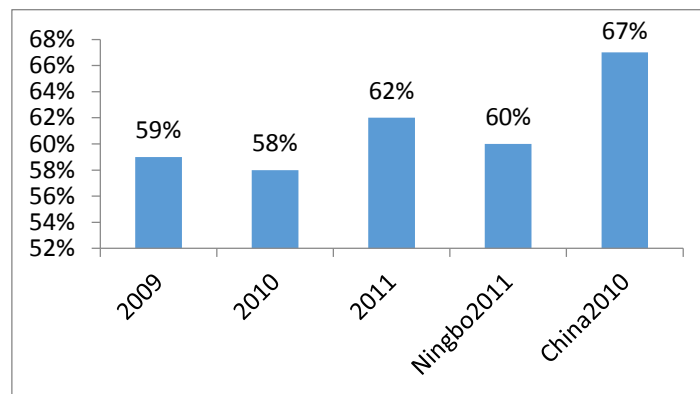


Figure11: Ration of Graduate Careers that are related to the Field of Study (3 Years after Graduation)

4.5 Alumni Income

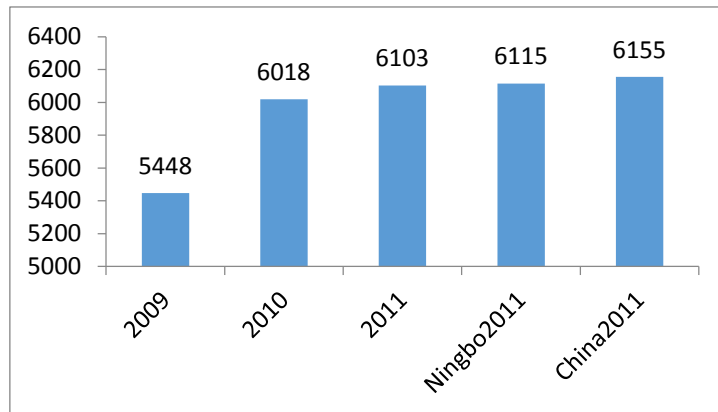


Figure12: Average Alumni Income (CNY, 3 Years after Graduation)

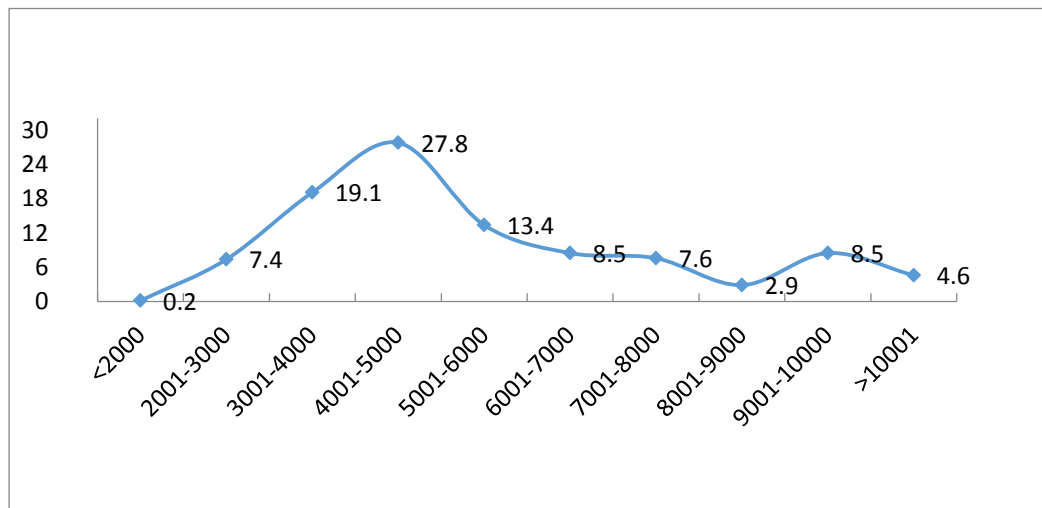


Figure13 : Distribution of Average Alumni Income (Stu. of Y2011, 3 Years after Graduation)

4.6 Student's Recommendation

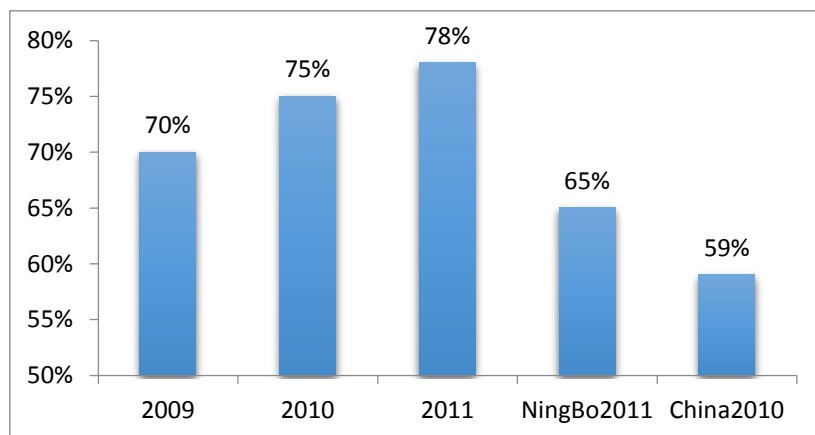


Figure14: Ration of Students who is willing to recommend NIT

**Quality Control Center,
Ningbo Institute of Technology,
Zhejiang University**

<http://www.nit.zju.edu.cn/>

Tel: +86-574-88229560

email: jwb@nit.zju.edu.cn

<http://www.nit.zju.edu.cn/>

浙江大学宁波理工学院人才培养质量监控中心编制

联系电话：0574-88229560

电子邮件：jwb@nit.zju.edu.cn