



浙大宁波理工学院

NINGBO TECH UNIVERSITY

本科教学质量报告
(2020-2021)

2021年10月



浙大宁波理工学院

NINGBOTech UNIVERSITY

本科教学质量报告
(2020-2021)



2021年10月

学校概况

学校成立于2001年6月，前身为浙江大学宁波理工学院，2020年1月更名为浙大宁波理工学院，是一所经教育部批准，由浙江省人民政府管理、宁波市人民政府举办、浙江大学支持办学的全日制公办普通本科高校。学校坚持“教育为学生提升价值”办学理念，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”，努力建设“省内一流，全国百强”高水平创新性应用型大学。

学校位于宁波市南高教园区，占地约1200亩，总建筑面积约36.04万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，建有各类高标准教学实验室59个。千兆带宽专用光纤直通浙江大学，共享各类数字资源。总面积近2万平方米的图书馆拥有藏书148万余册。

学校实施人才强校战略。现有两院院士3名，享受国务院特殊津贴专家、长江学者、国家杰青等各类市级以上人才工程人选184名。专任教师队伍中39.03%教师具有副教授以上职称，64.89%教师具有博士学位。拥有研究生导师121人（其中博士生导师21人）。学校咨询委员会和各专业建设指导委员会由浙江大学、政府部门和知名企业的教授、专家和高级管理人员担任。

学校坚持以人才培养为中心。现有11个学院，教育部备案专业40个，面向全国15个省（区）招生，目前有全日制在校本科生1万余人。学校崇尚严谨踏实的教风学风，学生经过学习，成绩合格，颁发浙大宁波理工学院本科毕业证书；符合学士学位授予条件的，颁发浙大宁波理工学院学士学位证书。已有4.6万余名学生顺利毕业，毕业生对母校的满意度95%左右，一次性就业率保持在95%左右，得到社会充分认可。

学校坚持以对外开放为特色。形成聚焦“一带一路”、支撑城市国际化发展的多层次对外交流合作局面。学校与19个国家（地区）52所高校建立校际合作关系。疫情前，年均290名学生参加各类出境交流交换学习项目。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 学生情况.....	1
(四) 本科生生源质量.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	3
(三) 教学经费投入情况.....	3
(四) 教学设施应用情况.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	7
(四) 教学研究与改革.....	8
四、专业培训能力.....	9
(一) 人才培养目标定位与特色.....	9
(二) 专业课程体系建设.....	9
(三) 实践教学.....	10
(四) 创新创业教育.....	11
(五) 学风建设.....	12
五、质量保障体系.....	13
(一) 落实人才培养中心地位.....	13
(二) 教学管理与服务.....	13
(三) 质量监控.....	14
六、学生学习效果.....	15
(一) 毕业情况.....	15
(二) 就业情况.....	15
(三) 转专业情况.....	15
七、特色发展.....	16
八、存在问题及改进计划.....	17
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	19



本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面践行习近平总书记对学校的殷切希望，围绕高等教育现代化要求，以立德树人为根本，深入贯彻“教育为学生提升价值”的办学理念，坚持“立足宁波、依托浙大、放眼全球”的发展思路，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

（二）本科专业设置情况

学校现有专业 40 个，其中工学专业 20 个占 50%、理学专业 1 个占 2.5%、文学专业 6 个占 15%、法学专业 1 个占 2.5%、经济学专业 3 个占 7.5%、管理类专业 7 个占 17.5%、艺术学专业 2 个占 5%。（图 1）

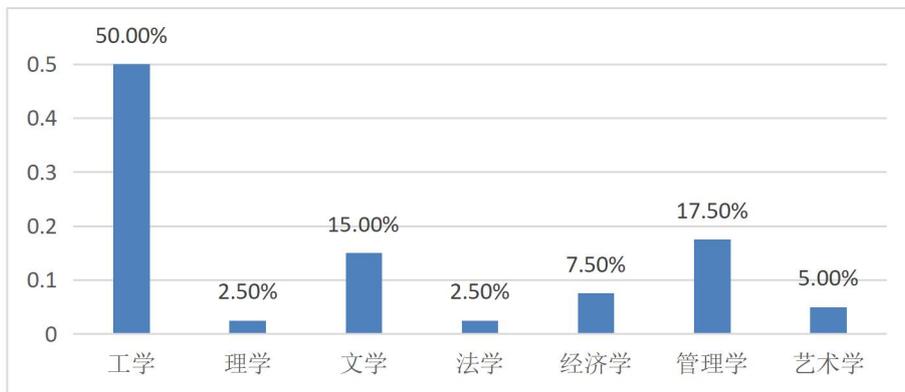


图 1 各本科专业占比情况

（三）学生情况

截止 2021 年 7 月，学校全日制本科在校生 10343 人。本科生数占全日制在校生总数 100%。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 15 个省份招生。计划招生数 2900 人，实际录取考生 2938 人，实际报到 2889 人。实际录取率 101.31%，实际报到率 98.33%。招收本省学生 1977 人。



（一）师资队伍

学校现有专任教师 638 人、外聘教师 102 人，折合教师总数为 689 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。

按照折合在校生数 12209.1 计算，生师比为 17.72:1。

专任教师中，“双师型”教师 304 人，占比 47.65%；具有高级职称的专任教师 249 人，占比 39.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 610 人，占比 95.61%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		638	/	102	/
职称	正高级	79	12.38	12	11.76%
	其中教授	72	11.29	11	10.78%
	副高级	170	26.65	35	34.31%
	其中副教授	145	22.73	32	31.37%
	中级	320	50.16	33	32.35%
	其中讲师	241	37.77	23	22.55%
	初级	12	1.88	1	0.98%
	其中助教	11	1.72	1	0.98%
	未评级	57	8.93	21	20.59%
最高学位	博士	414	64.89	12	11.76%
	硕士	196	30.72	58	56.86%
	学士	25	3.92	31	30.39%
	无学位	3	0.47	1	0.98%
年龄	35 岁及以下	156	24.45	13	12.75%
	36-45 岁	300	47.02	39	38.24%
	46-55 岁	127	19.91	23	22.55%
	56 岁及以上	55	8.62	27	26.47%

学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且近二分之一的教师具有工程或行业背景，能满足本科教育教学工作需要。实验技术及教学辅助

人员总体规模适中、结构向好，为学校的人才培养目标的实现提供强有力的支撑。

2020年，师资引才工作取得新成绩。截至2020年12月，报到入职高层次人才64人，引进师资博士后4人。柔性引进各类人才17人。人才项目入选创历史新高，博士后工作取得新突破。目前，全校拥有两院院士、享受国务院特殊津贴专家、教育部长江学者奖励计划、国家杰出青年科学基金获得者、国家重点人才计划、“新世纪百千万人才工程”、浙江省重点人才计划、浙江省高等学校中青年学科带头人培养对象、浙江省高校领军人才、浙江省高等学校教坛新秀、浙江省“151人才工程”，以及宁波人才工程等，合计各类人才184人次。师资队伍不断优化、质量明显提高，为学校发展提供了有力保障。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021学年高级职称教师承担的课程门数为588，占总课程门数的44.82%；课程门次数为1233，占开课总门次的35.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为203，占总课程门数的15.47%；课程门次数为254，占开课总门次的7.41%。其中教授职称教师承担的课程门数为190，占总课程门数的14.48%；课程门次数为240，占开课总门次的9.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为385，占总课程门数的29.34%；课程门次数为1002，占开课总门次的29.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为353，占总课程门数的26.91%；课程门次数为867，占开课总门次的25.26%。

承担本科教学的具有教授职称的专任教师有63人，以我校具有教授职称专任教师71人计，主讲本科课程的教授比例为88.73%。

2020-2021学年主讲本科专业核心课程的教授45人，占授课教授总人数比例的71.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程212门，占所开设本科专业核心课程的比例为49.42%。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视本科教育工作，积极拓展财源，优化资源配置，重点保障教学投入。重视教学基础条件建设，切实保障教学的基本投入，加大人才培养建设专项投入，建立了以教学项目和成果为导向的竞争性经费分配制度，形成稳定增长的投入保障机制。

2020年，学校本科生学费收入9948万元，经常性预算内事业费拨款3911万元。学校本科教学日常运行支出3157万元，投入专项经费2623.8万元。本科教

学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的 22.78%。生均本科教学日常运行支出 3034 元/年·生。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 74.859 万 m²，产权占地面积为 74.859 万 m²，绿化用地面积为 21.768 万 m²，学校总建筑面积为 36.04 万 m²。

全校现有教学科研行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）202,780 m²，其中教室 51,872 m²，实验实习用房 51,993 m²。拥有学生食堂面积 11,313 m²，学生宿舍面积 132,043 m²，体育场馆面积 4,633 m²，运动场面积 43,860 m²。

各生均面积详细情况详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	748,592	72.38
建筑面积	360,351.8	34.84
绿化面积	217,677.8	21.05
教学行政用房面积	202,780	19.61
实验、实习场所面积	51,993	5.03
体育馆面积	4,633	0.45
运动场面积	43,860	4.24

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21189.59 万元，生均教学科研仪器设备值 2.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2000.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.4%。

学校现有省部级实验教学中心 2 个。本科教学实验仪器设备 10982 台（套），合计总值 1.64 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 258 台（套），总值 7737.6 万元，按本科在校生 10,343 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.59 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 18404 m²，阅览室座位数 2220 个。拥有纸质图书约 114.75 万册，电子图书约 33 万册，当年新增纸质图书约 4.94 万册，生均纸质图书 110.95 册，年度生均新增图书 4.8 册；2020 年图书流通量达到 6.34 万本册，电子资源访

访问量 117.33 万次，当年电子资源下载量 65.98 万篇次。

学校形成了以图书馆为主体、学院资料室为补充的文献资源保障体系。加上可利用浙江大学和宁波市数字图书馆的全部文献数据库，文献信息保障能力居于国内高校的前列。通过校园网，全校师生可使用浙江大学订购的全部 200 余个文献数据库资源，包括中外文电子图书 350 万余册，中外文电子期刊 9 万余种等资源。此外，我校还可使用宁波市数字图书馆的全部资源。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10Gbps。校园网出口带宽 22.6Gbps。网络接入信息点数量 9,160 个。电子邮件系统用户数 5500 个。两个虚拟化平台共有虚拟服务器 298 台。管理信息系统数据总量 120GB。已测评备案等保二级系统 10 个。

学校是中国教育和科研计算机网宁波城市节点单位、宁波市南高教园区网络互联中心，承担了在甬高校到中国教育和科研计算机网的接入和运维工作，同时又是下一代中国教育和科研计算机网驻地网节点单位和浙江高校数字图书馆宁波节点的网络支撑单位。

学校更新人员密集区域的无线网络，新增 120 多台基于 WiFi6 的无线 AP，在主要功能区实现 WiFi-6 全覆盖。实施数据中心机房综合环境监控系统改造升级，系统接入宁波政务网的 24 小时监控运维平台，提升了运维保障能力。网上办事大厅上线运行，现有办事项 65 项，集成业务系统、第三方应用 52 项。



（一）专业建设

学校高度重视专业建设，为持续加强本科专业建设，规范本科专业管理，促进学校本科专业规模、结构、质量的协调发展，发布《浙大宁波理工学院专业建设与管理办法》，文件以“立德树人、产出导向、学生中心、持续改进”为基本原则，对专业管理、专业设置、专业调整、培养方案、师资队伍、教学条件、质量保障等方面提出规范性要求。

2020年，学校根据国家宏观调控规定与政策、国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，及学校中长期发展规划、办学定位、学科优势等进行专业布局。严格审核新增专业，要求新增专业应适应宁波经济社会发展需要，与新技术、新产业、新业态等紧密相关；获得学生、家长认同及社会认可，非红牌专业，有利于学校优质生源工作的推进；具有较好的就业前景，就业质量高。经学校教学委员会审议通过，2021年拟增设材料科学与工程专业，2022年拟增设智能建造专业。

开展专业综合改革，加强专业内涵建设，第一批专业综合改革面向学校一流专业建设点，要求各专业以专业综合改革项目为抓手，落实建设目标、落地建设任务，做好一流专业建设，更好地培育国家级一流专业和教学成果，以改革成效辐射学校专业建设，推进新工科、新文科建设，形成有利于多样化应用型人才成长的培养体系。第二批专业综合改革面向学校全部专业，将专业建设规划研究与制定、课程思政及教材建设作为支持建设项目。专业建设工作取得成效，新增信息与计算科学、电子信息工程2个省级一流专业建设点。

（二）课程建设

学校坚持习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，严格按照浙江省教育厅文件要求，全面推进学校课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，积极推进课程思政教学的改革创新。学校通过修订2020版教学大纲、培养方案等做法，把课程思政融入课堂，将课程思政工作体系贯通人才培养过程，构建全方位育人大格局。同时开设富含时代特色的《新思想在浙江》全校性公共选修课供学生进行修读。经过培育，学校获浙江省课程思政第一批示范课程立项3项；课程思政示范基层教学组织立项1项；课程思政教学研究项目立项4项。

除了构筑课程思政建设格局，学校高度重视一流本科课程建设，引领课程建设新局面。学校认真落实教育部、浙江省教育厅关于一流课程的要求，制定《浙大宁波理工学院一流课程建设与管理办法》。积极推进课程建设的改革与创新，着力落实教育为学生提升价值的教育理念；着力建设既具有高阶性、创新性、挑战度，又具有课程育人时代性、针对性、实效性的一流本科课程。经过不懈努力，课程建设初见成效，目前共有1门课程获国家级一流课程认定，50门课程获省级一流课程认定，2门课程获省级精品在线开放课程认定。通过高质量的一流课程的示范引领，逐步完善学校本科课程教学体系。科学谋划一流本科课程建设，做精做强线下一流本科课程，进一步加强线上、线上线下混合式、社会实践及虚拟仿真实验教学一流本科课程建设，为提高学校人才培养质量提供有力支撑。

（三）教材建设

学校积极贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教材建设与管理协调机制，学校党委一年两次召开专题会议研究教材工作，及时研究解决教材建设和管理工作中遇到的重点难点问题。出台《浙大宁波理工学院教材建设与管理办法》，进一步从制度上规范教材的编写、选用流程，给予支持保障。

学校教材实行校院两级管理。成立学校教材工作领导小组，研究落实国家教材任务，审议学校教材重要事项，统筹协调学校教材工作的条件保障。成立学院教材管理工作小组，落实国家和学校相关政策，负责学院教材规划、编写、审核、选用等。根据教材类型，成立人文社科类和理工科类两个教材专家委员会，同时建立教材选用审核专家库，根据工作需要，从专家库中随机抽取专家参与相关教材审核工作。

提高学校选用教材质量。遵循学校教材选用严格遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，发挥学校主体作用，充分调动学院教材管理工作小组的职责，做到统一使用国家统编的思想政治理论课教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其他教材选用工作严格遵循学校规定的审定程序。

加强高水平教材建设。依托各级教研教改项目，积极推进规划教材建设和落实，鼓励教师创新教材形态，整体设计应用型教材体系，建立校企合作教材开发机制，推动数字化教材及配套资源建设。当学年，学校获省级高校新形态教材建设项目立项12项，校级教材项目立项9项，学校教师主编出版教材5部。

（四）教学研究与改革

为深化我校教育教学改革，提高教育教学质量，鼓励教师开展教育教学研究与建设，激励高水平教学成果产出，学校修订了《浙大宁波理工学院教育教学奖励办法》、《浙大宁波理工学院教师教学工作业绩评价原则意见的通知》等文件，对教改项目、教研论文与教材、教学成果获奖、教学荣誉、重点专业等方面取得成绩的教师给予奖励和业绩分，该举措极大的调动了教师的积极性，取得了一些成果。

2020 年学校获省级一流本科专业建设点 2 个；获浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目立项 3 项；获 2019-2020 年度宁波市高等教育教学突出成果奖 5 项；校级教学成果奖评出 12 项；教师发表教育教学研究论文 56 篇，核心期刊 6 篇，普通期刊 50 篇，教师指导学生发表论文 22 篇，教师指导学生获准专利 4 项。

学校获浙江省教育厅第一批课程思政教学项目立项 8 项，其中，示范课程立项 3 门，教学研究项目立项 4 项，示范基层教学组织立项 1 个；获浙江省教育科学规划课题立项 8 项；获宁波市教育科学规划课题重点课题立项 2 项，规划课题立项 6 项；校级第一批专业综合改革项目立项 49 个；校级第八届青年教师教学竞赛获奖 20 人。

（一）人才培养目标定位与特色

学校以“教育为学生提升价值”办学理念为引领，紧紧围绕培养“具有人文精神和科学素养的高水平应用型人才”，秉承“以产出为导向”“以学生为中心”和“持续改进”三大专业认证基本理念，按照“成果导向、通专结合、因材施教、科学规范”的原则，通过顶层设计、层层细化，不断落实人才培养目标。

突出应用型人才培养，着力构建行之有效的人才培养模式。制定发布《浙大宁波理工学院关于制定 2021-2024 级本科专业培养方案的指导意见》，坚持以学生发展为中心、坚持以学习成果为导向、坚持以提高质量为核心、坚持以个性成长为特色，根据学校应用型高校办学定位，面向区域经济社会发展，找准本专业位置，确立差别化的专业人才培养类型、规格和层次。设置专业模块课程。在保证学生具备完整知识结构的前提下，培养学生专业兴趣、提高学生专业能力，给学生留有一定的职业发展选择空间。可以根据学生未来升学或就业的不同志向，制定不同类型的课程模块和方向，以满足研究型、应用型或复合型人才培养的需要。设置专业特色课程。在培养“一专”和培养“多能”之间寻求平衡点，设置能够满足学生个性发展与学科交叉要求的课程，鼓励新兴科技课程进入特色课程体系。设置教学内容能反映前沿性和时代性、学习结果具有探究性和个性化的课程，培养复合型人才。

凸显专业优势，体现专业特色。满足学生兴趣爱好、职业发展、升学深造等多元化发展的需要，适当增大选修课比例；加强对选修课程的梳理整合，形成课程模块，防止知识零碎化。选修课的学分比例设置在 30%左右。

强化实践教学，避免理论课和实践课脱节。充分利用现有实践教学资源，开设设计性、综合性实践教学课程，减少演示性和验证性实验，着重培养学生解决实际问题的能力。根据《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工类不低于 25%。

（二）专业课程体系建设

学校坚持以学生发展为中心，坚持专业教育与通识教育并举、能力与素养并重、理论与实践相结合的原则，培养学生可持续发展能力；坚持增大选修课学分比例来扩大学生选择权、增大实践教学环节学分比例来增强学生实践能力。除了课程中设置的实验、上机、实践、设计等实践教学环节以外，设置独立开设的实践课程，包括独立开设的实验、实习、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等，形成了一个完整课程体系。2020-2021 学年开设课程 1312 门，其中选修课程 434 门（公共选修课、创新创业选修课程、专业特色课程、专业方向课程等），占比 33.08%；实习实训课程 127 门。2020-2021 学年开设课程 3489 门次，其中小班化教学（≤30 人）694 门次，占比 19.89%。

（三）实践教学

2020-2021 学年全校开设实验的课程 678 门，实验开出率为 100%，其中综合性、设计性实验的课程总数 223 门，达到实验课程总数的 32.9%。2020-2021 学年实验教学团队共 335 名教师，中级（含）以上职称的教师占 95.8%，实验教学队伍能满足教学要求。

学校建有稳定的校外实习基地 155 个，按照浙江省高等学校省级产教融合示范基地→校内联合实验室→校外实习实训基地等三个层次，校企共建一批实践教学平台，建有“宁波智能装备产教融合创新示范基地”、“宁波市互联网+生命健康产教融合创新基地”、“浙江大学宁波理工学院—奥克斯集团新工科机械能源类实践实习基地”。此外，以各学院为主体，与企业共建了一批联合实验室，主要有“中宁化·理工学院联合实验室”、“宁波理工-富士电机联合实验室”和“物联网联合实验室”、“超声计量联合实验室”“数字信号处理方案联合实验室”等。

2020 年，学校分三批资助学科竞赛 30 项，共获得省级以上奖项 463 项，其中大学生数学建模竞赛项目获得国际二等奖 3 项；国家特等奖 1 项，国家一等奖 10 项，国家二等奖 43 项，国家三等奖 77 项；省级一等奖 42 项，省级二等奖 100 项，省级三等奖 187 项。全年资助学科竞赛经费达 72 万元，另外用于奖励获奖老师的奖金 17.3 万元，奖励学生的奖金 8.2 万元。

2021 届共有 2742 名学生进入毕业论文(设计)教学环节，通过毕业论文(设计)的学生 2689 名，通过率为 98.1%。毕业论文（设计）指导教师 465 人，其中校外指导教师 58 人。

（四）创新创业教育

优化创新创业教育体制机制。修订完善《浙大宁波理工学院推进大学生创新创业教育的实施办法》和《浙大宁波理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，进一步完善经费下拨办法。出台《浙大宁波理工学院推进“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛工作实施办法》，激励学院、教师和学生参与“三大赛事”的积极性和主动性，不断提升参赛项目质量，提高大赛成绩。

建立项目训练+课程教育+优质创业导师指导的全链条教育模式。2020年组织立项国家级、省级创新创业训练计划项目70项，组织结题81项；组织新开设5门创新创业基础课，培育1门校级创新创业教育与专业教育深度融合的线上线下混合式一流课程；组织13名教师参加省、市创业导师培训（3名省高级、10名市级），聘请2名校外兼职创业导师；学校1名创业导师被评为“浙江省创新创业优秀导师”和“宁波市十佳创业导师”、3名教师入选浙江省优秀创新创业导师人才库。

2020年学校获省级及以上创新创业大赛各类奖项26项，其中第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖1项，“挑战杯”省赛一等奖3项、二等奖5项、三等奖8项，互联网+省赛金奖1项、银奖2项、铜奖3项，乡村振兴创意大赛省赛银奖1项、铜奖2项。1位校友入选全国第三届“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业人物典型，1名校友获得宁波市大学生创业新秀。

学校协同多方发起成立浙江省大学生体育产业创新创业联盟，进一步推进我校体育产业创新创业人才培养；成立了浙大宁波理工学院启新创业校友促进会，着力于建立全链条式的创新创业人才培养体系和校内外联动的创新创业教育良好生态圈；参与共建的创业园-宁波启新观止大学生创业园先后被认定为“宁波市创业孵化示范基地”、“鄞州区区级科技众创空间”；举办跨境电商创新创业实践基地揭牌仪式，累计培训学员100余人；与国寿财险宁波市分公司和浙江大丰体育设备有限公司签订校企战略合作协议；与宁波均胜电子股份有限公司和中国港口博物馆深入洽谈合作；建立浙江创新中心等创新创业实践基地3个；先后承办首届全球硬科技创新创业大赛华茂集团专场、第三届浙江省大学生体育产业创新创业大赛复赛（第二赛区）等。

（五）学风建设

营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚优良学风氛围，学校进一步完善学风建设的实施意见，实行融合学习纪律、教育活动、标志性成效等为一体的学风建设评价体系，形成校、院一体的创建工作机制，发挥创新创业、高层次就业等关键指标的导向作用，开展学风建设先进单位、优良学风班等评选工作。通过主题班会，班导师、辅导员谈心的方式，帮扶学困生。

经过不懈的努力，2020-2021 学年学生平均到课率为 97.4%。学校年均 8000 多人次参加各类学科竞赛，累计获省级及以上学科竞赛奖项 2000 余项，其中国家、国际奖项数 700 余项，ACM 参赛队作为国内唯一非 211 高校进入全球总决赛，学生连续 6 年获得国际红点设计概念奖，学校入选亚太地区十佳大学排行榜。

学校根据自身发展定位和人才培养目标，有序开展并逐步加强本科教学质量标准建设工作，已形成了涵盖专业培养方案、专业建设、专业评价、课堂教学、实践教学与教学管理等环节的较为完整的本科教学质量标准体系。

（一）落实人才培养中心地位

牢固树立人才培养工作是学校中心工作的基本理念，学校始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，进一步营造人才培养工作中心地位的良好氛围。注重政策激励。高层次人才选拔、专业技术职务评审、学习研修与学术交流、绩效工资和住房分配、评优评奖等向坚守在人才培养工作的一线教师倾斜，激励全校师生员工关注和参与人才培养工作的积极性。

学校领导高度重视本科教学工作，在校内外开展大量调研的基础上，认真梳理总结建校以来本科教育工作的基本经验和主要问题，反复研究后形成了比较清晰的认识，建立了学校领导分管和二级学院院长亲自抓人才培养工作和本科教育质量的工作机制。2010年，在全校人才培养质量工作会议上提出了“教育为学生提升价值”的办学理念，确立了以人才培养为中心和以本科教育为核心的发展思想。2011年1月，在学校本科教育工作会议上对“教育为学生提升价值”进行了深化，进一步发展了本科教育的办学理念和丰富内涵。2020年，学校党政联席会议多次专题研究人才培养工作。学校组织召开了2020年本科教育工作会议、本科教学工作会议、招生就业工作会议，定期召开教学例会。

2020-2021学年校级教学督导听课565节，其中90分以上课程472节，占比83.54%；80-89分课程88节，占比15.58%；70-79分课程5节，占比0.88%。

（二）教学管理与服务

学校建有校、院两级教学管理队伍，由分管教学副校长、教务处处长、各二级学院教学副院长、教务员等组成稳定的教学组织运行管理队伍，由教务处教学质量监控与评估中心、校院二级教学督导等组成有效的教学质量监控机构，形成教学运行管理与教学质量监控“双线推进”的管理模式。

学校注重教学管理队伍建设，举办教学管理人员专项培训，采用线上线下结

合的方式，内容涵盖教育政策法规、国际国内高等教育发展趋势和研究动向、教育改革与发展和教育管理综合素养等方面，重点提升教学教务管理人员计划指导、组织协调、研究创新和宣传表达等能力。

学校科学制定教学规章制度。按照本科办学要求全面系统地制定（修改）《关于制定 2021-2024 级本科专业培养方案的指导意见》，《浙大宁波理工学院专业建设与管理办法》，《浙大宁波理工学院一流课程建设与管理办法》，《浙大宁波理工学院实习教学管理办法》，《浙大宁波理工学院实验教学管理办法》，《浙大宁波理工学院毕业论文（设计）工作管理办法》等各类教学管理制度，全方位提出教学基本要求，形成较为完备的教学管理制度体系。

（三）质量监控

出台《浙大宁波理工学院教学质量评价与监控工作实施办法》，分学校、学院、职能部门三个层面开展年度自我评估工作。开展高等教育质量监测国家数据平台数据采集，发布年度教学基本状态数据分析报告。针对存在问题进行综合分析，制定解决、整改方案。

加强各教学环节的过程监控。以教学管理人员、教师、学生相结合的方式，实施全程全员自主式教学质量监控。实行督导听课制度，近三年我校校级教学督导平均听课 200 余节，基本做到各学院听课全覆盖。规范考试管理，严格执行学生成绩考核制度，对教师出卷、试卷印刷、考场管理、教师阅卷都做了严格规定。做好教学检查工作，将教学检查贯穿于教学活动开展的全过程，包括开学初教学运行检查、期中教学检查、课程考核抽查和期末考试巡查等。加强实践教学质量管理，特别是毕业设计（论文）工作的过程管理与监控。注重教师教学评价与激励，在学生评教的基础上，每年对教师的教学情况进行量化考核，考核结果作为教师年终绩效考核、职称评定和评奖评优的重要依据。

2020-2021 学年共开展 2 次课堂教学评价工作，2020-2021 学年第一学期课堂教学评价课程 684 门次，涉及教师 549 人。2020-2021 学年第二学期课堂教学评价课程 637 门次，涉及教师 533 人。2020 年，学校教学事故认定委员会共认定教学事故 10 起，其中轻微教学事故 4 起、一般教学事故 2 起、严重教学事故 4 起。

（一）毕业情况

2021 届学校共有本科毕业生 2812 人，实际毕业人数 2676 人，毕业率为 95.16%，学位授予率为 94.91%。

（二）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届毕业生初次就业率为 96.19%，其中国内升学人数 275 人，国内升学率为 9.78%，国（境）外深造人数 195 人，国（境）外深造率为 6.93%。

就业类型。2019 届毕业生中有 68%选择在中小型企业就业，重点领域就业率为 16.65%。

月收入。2019 届毕业生的平均月收入为 5242 元。其中，月收入较高的专业是建筑学（6517 元）、计算机科学与技术（6200 元）。

就业满意度。2019 届毕业生的就业现状满意度为 71.05%。其中，就业现状满意度较高的专业是市场营销（两年制专升本）（88.89%）、计算机科学与技术（88.57%）、信息与计算科学（88.46%）。

（三）转专业情况

为了更好的帮助学生个人发展，挖掘个人潜力，学校在学生大学一年级时，允许学生根据自己的学习情况、专业意向和爱好特长等因素，申请转入更加适合的专业学习。2020-2021 学年，共有 240 名学生进行转专业，占全日制在校本科生数的 2.32%。据统计，转入学生最多的专业是计算机科学与技术。

学校以“省内一流、全国百强”为目标，“分两步走”：第一步是到2025年，学校综合办学实力得到显著提升，主要办学指标基本达到全国综合性大学两百强水平；第二步是到2030年前后，学校主要办学指标基本达到或接近全国综合性大学百强水平，基本建成为高水平创新性应用型大学。

学校坚持“价值引领，需求导向，创新驱动，开放发展，重点突破”的工作方略。价值引领，以立德树人为根本，深入贯彻“教育为学生提升价值”的办学理念，保持战略定力，进一步凝聚发展共识，提升学校价值引领力，高质量推动学校内涵式发展。需求导向，以国家、区域经济社会和行业发展重大需求为导向，“把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中”。立足宁波，以服务区域经济社会发展为己任，推动产教融合、科教融合、理（论）实（践）融合。创新驱动，坚持把创新作为引领发展的第一动力，深入推进人才培养模式创新，科研管理方式创新，校企校地协同模式创新，学校管理体制机制创新，不断完善现代大学制度，构建高效协同的产学研合作共同体，着力打造区域创新生态体系。开放发展，“开放带来进步，封闭必然落后”。以开放的胸怀和视野，打开学校边界、学科边界、学习边界、教师发展边界、学生发展边界，逐步形成全方位、多层次、宽领域的开放新格局，为学校开拓广阔的发展空间。重点突破，坚持“有所为有所不为”的原则，进一步聚焦学校发展重点，利用好有限的人力、物力和财力，集中资源建设少量优势特色学科和关键平台，以点带面推进学校整体办学水平的提升。



存在问题及改进计划

学校依托名城名校，继承和弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，坚持内涵发展，提升核心竞争力，坚持开放办学，实现跨越式发展，努力建设高水平创新性应用型大学。经过 20 年的建设和发展，浙大宁波理工学院已经发展成为一所综合实力快速提升的应用型本科高校。但办学条件和实力与“省内一流，全国百强”的要求仍有较大的差距。主要表现在：

1. 学校教学经费预算有待增加，经费使用效益评估方面还存在欠缺。
2. 专业建设特色优势不够突出，与社会新形势发展、产业结构调整和产业转型升级的需求还有差距，优势突出、特色鲜明的应用型专业体系尚未形成。
3. 人才培养质量与培养目标定位不匹配，与浙江省及长三角经济结构调整与产业转型升级对人才需求不相适应，应用型办学特色体现不够。
4. 教育教学改革成果质量有待强化，高质量的教学改革与研究成果有待进一步显现，高水平的教研论文、教材等物化成果较少。
5. 教师教育教学水平有待提高，高水平教师队伍数量相对不足，教师投入教学工作的积极性和主动性仍有提升空间。
6. 教学基本条件有待改善，现代化、信息化教室缺乏，在线开放课程资源建设滞后，实验室设备更新不够及时，高层次、大规模的实习基地数量不够多。

高水平本科教学工作是一个复杂工程，涉及范围广、见效周期长、社会关注高。我们必须把新发展理念贯穿人才培养与教育改革发展全过程和各领域，夯实教学“新基建”，托起人才培养的高质量发展。。

1. 多渠道筹措经费，加大教学投入。建立教学经费绩效评价体系；加强财会队伍建设，加大学校经费使用监管力度。
2. 加强专业建设，凝练特色优势。对接区域经济发展，调整优化专业结构，深入推进“一专业一特色”专业内涵建设；完善本科生“平台+模块”人才培养体系；深化学科专业一体化建设，推进现代产业学院建设。
3. 紧扣目标定位，提升人才培养质量。依托一流课程建设，推进思政课程与课程思政深度融合；深化通识教育改革，构建拔尖人才培养新模式；注重实践教学，提升协同育人水平。
4. 推动教学改革，形成标志性教学成果。以学生学习成效为中心，开展课堂教学革命，推进线上线下混合教学模式改革；加强高水平教材建设，形成高质量

的教学改革与研究成果。

5. 加强教师队伍建设，提升教育教学水平。完善教师教学激励机制，引导教师加大“教学性投入”；逐步建立全过程、立体式教师教学发展培训体系；发挥基层教学组织作用；加大师资引育力度，不断充实教师队伍。

6. 改善教学条件，实施“补强创特”工程。设立专项资金，优先安排与教学紧密相关、涉及师生切身利益、具备实施条件的基本办学条件项目，为学生创造良好的教学环境。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 全校整体生师比 17.72:1
3. 生均教学科研仪器设备值（元）20486.87
4. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2000.14
5. 生均图书（册）110.95
6. 生均教学行政用房（平方米）19.61，生均实验室面积（平方米）5.03
7. 生均本科教学日常运行支出（元）3,034
8. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2,623.8
9. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）427
10. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）117
11. 全校开设课程总门数 1,312
12. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）5.63%（基础课）
13. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.10%（专业课）
14. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 0.35%（基础课）
15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.94%（专业课）
16. 应届本科生毕业率 95.16%
17. 应届本科毕业生学位授予率 94.91%
18. 应届本科毕业生初次就业率 96.19%
19. 体质测试达标率 91.27%