



浙大宁波理工学院

NINGBOTECH UNIVERSITY

本科教学质量报告
(2021-2022)



2022年10月

时间说明

本报告中的数据采集时间以学年计算的为 2021-2022 学年，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日；以自然年计算的为 2021 年度，即 2021 年 1 月 1 日-2021 年 12 月 31 日。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 学生情况	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学研究与改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养目标定位与特色	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 实践教学	12
(四) 创新创业教育	12
(五) 学风建设	13
五、质量保障体系	14
(一) 落实人才培养中心地位	14
(二) 教学管理与服务	14
(三) 质量监控	15
六、学生学习效果	16
(一) 毕业情况	16
(二) 就业情况	16
(三) 转专业情况	16
七、特色发展	17
八、存在问题及改进计划	18
附录：本科教学质量报告支撑数据	20

学校概况

学校成立于2001年6月，前身为浙江大学宁波理工学院，2020年1月更名为浙大宁波理工学院，是一所经教育部批准，由浙江省人民政府管理、宁波市人民政府举办、浙江大学支持办学的全日制公办普通本科高校。学校坚持“为国家和地区培养卓越专业人才”办学理念，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”，努力建设“省内一流、全国百强”高水平创新性应用型大学。2013至2019年，连续7年位居国内同类院校排行榜第1名；2021、2022年分别位列软科中国大学排行榜主榜全国第251位、256位。

学校位于宁波市南高教园区，占地约1116.1亩，总建筑面积约36.04万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，建有各类高标准教学实验室59个。千兆带宽专用光纤直通浙江大学，共享各类数字资源。总面积近2万平方米的图书馆拥有藏书151万余册。

学校实施人才强校战略。现有两院院士3名，享受国务院特殊津贴专家、长江学者、国家杰青等各类市级以上人才工程人选217名。专任教师队伍中36%教师具有副教授以上职称，65%教师具有博士学位。拥有研究生导师174人（其中博士生导师21人）。学校咨询委员会和各专业建设指导委员会由浙江大学、政府部门和知名企业的教授、专家和高级管理人员担任。

学校坚持以人才培养为中心。现有11个学院，7个教辅机构，教育部备案专业41个，面向全国15个省（区）招生，目前有全日制在校本科生1万余人。学校崇尚严谨踏实的教风学风，学生经过学习，成绩合格，颁发浙大宁波理工学院本科毕业证书；符合学士学位授予条件的，颁发浙大宁波理工学院学士学位证书。目前已有4.9万余名学生顺利毕业，一次性就业率保持在95%左右，得到社会充分认可。

学校坚持以学科建设为龙头，形成以工科为主，理、文、法、经、管等相互支撑、协调发展的学科专业体系。现有教育部“双万计划”一流专业建设点11个、科技部国际科技合作基地1个、教育部区域与国别研究基地1个、国家海洋局研发与服务研究中心1个；省重点学科6个、省重点（特色）专业11个、省重点实验室1个、省重大技术创新服务平台1个、省工程研究中心1个、省实验教学示范中心2个、省级产教融合示范基地建设点2个、省级重点支持现代产业学院建设点1个、省级大学生校外实践教育基地建设点1个；市级重点学科19个、重点专业17个、重点实验室5个、工程研究中心1个、人文社科研究基地7个、创新团队10个、协同创新中心1个、特色学院1个、应用型人才培养基地1个。与浙江大学等省

内外高校联合开展硕士研究生培养，在校研究生近 300 人，累计培养近 1600 人。建有浙江省博士后工作站。

学校坚持以服务社会为导向。学校与地方政府、企事业单位开展全面合作，建成各类联合研究机构 30 个。2021 年，外源科研到款总经费 11483 万元。学校设有继续教育学院，开展本科、专科层次学历教育和非学历教育。学校先后与宁波市委组织部、宁波市国资委等联合举办宁波经理学院，开办企业高级经营管理人才和党政干部培训，年培训近 2 万人次。

学校坚持以对外开放为特色。学校与 19 个国家（地区）48 所高校建立校际合作关系。建有教育部国别与区域研究中心“波兰研究中心”等国际合作平台。联合举办金融学和国际贸易 2 个中外合作办学项目，与波兰比亚威斯托克技术大学等多所中东欧高校签订欧盟“伊拉莫斯”（Erasmus+）师生交流项目，与英国、波兰等国家高校签订学分互认、“3+1”双学位、本硕直通车等学生交流项目。“十三五”期间，年均 290 名学生参加各类出国境交流交换学习项目。



（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面践行习近平总书记对学校的殷切希望，围绕高等教育现代化要求，以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，坚持“立足宁波、依托浙大、放眼全球”的发展思路，深入贯彻“为国家和地区培养卓越专业人才”的办学理念，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

（二）本科专业设置情况

学校现有专业 41 个，其中工学专业 21 个占 51%、理学专业 1 个占 2%、文学专业 6 个占 15%、法学专业 1 个占 2%、经济类专业 2 个占 5%、管理类专业 8 个占 20%、艺术类专业 2 个占 5%。（图 1）

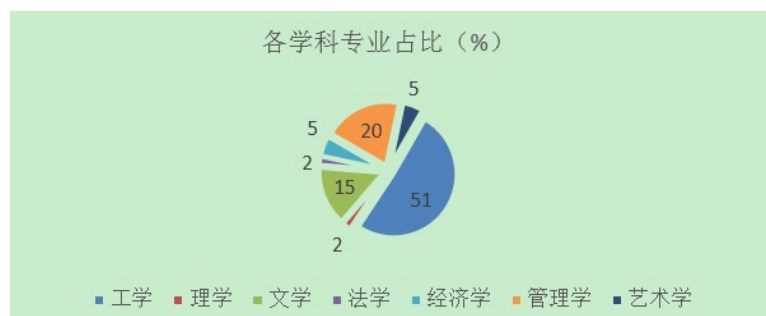


图 1 各本科专业占比情况

（三）学生情况

截止 2022 年 7 月，学校全日制本科在校生 10393 人。本科生数占全日制在校生总数 100%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 15 个省份招生。计划招生数 3144 人，实际录取考生 3186 人，实际报到 3142 人(含 3 名保留入学资格)。实际录取率 101.34%，实际报到率 98.62%。招收本省学生 2141 人。



（一）师资队伍

学校现有专任教师 754 人、外聘教师 103 人，折合教师总数为 805.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。按照折合在校生数 12057.2 计算，生师比为 14.97:1。

专任教师中，“双师型”教师 280 人，占比 37.14%；具有高级职称的专任教师 271 人，占比 35.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 737 人，占比 97.75%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		754	/	103	/
职称	正高级	76	10.08%	28	27.18%
	其中教授	68	9.02%	26	25.24%
	副高级	195	25.86%	26	25.24%
	其中副教授	159	21.09%	23	22.33%
	中级	358	47.48%	29	28.16%
	其中讲师	280	37.14%	21	20.39%
	初级	31	4.11%	0	0.00%
	其中助教	31	4.11%	0	0.00%
	未评级	94	12.47%	20	19.42%
最高学位	博士	493	65.38%	42	40.78%
	硕士	244	32.36%	45	43.69%
	学士	17	2.25%	15	14.56%
	无学位	0	0.00%	1	0.97%
年龄	35 岁及以下	248	32.89%	11	10.68%
	36-45 岁	318	42.18%	32	31.07%
	46-55 岁	146	19.36%	22	21.36%
	56 岁及以上	42	5.57%	38	36.89%

学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且超三分之一的教师具有工程或行业背景，能满足本科教育教学工作需要。实验技术及教学辅助人员总体规模适中、结构向好，为学校的人才培养目标的实现提供强有力的支撑。

2021年，师资引才工作取得新成绩。截至2021年12月，报到入职高层次人才60人，全职引进博士后6人。柔性引进各类人才13人。目前，全校拥有两院院士、享受国务院特殊津贴专家、教育部长江学者奖励计划、国家杰出青年科学基金获得者、国家重点人才计划、“新世纪百千万人才工程”、浙江省重点人才计划、浙江省高等学校中青年学科带头人培养对象、浙江省高校领军人才、浙江省高等学校教坛新秀、浙江省“151人才工程”，以及宁波人才工程等，合计各类人才217人次。师资队伍不断优化、质量明显提高，为学校发展提供了有力保障。

（二）本科主讲教师情况

2021-2022学年高级职称教师承担的课程门数为626，占总课程门数的52.52%；课程门次数为1188，占开课总门次的34.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为243，占总课程门数的20.39%；课程门次数为381，占开课总门次的11.15%。其中教授职称教师承担的课程门数为233，占总课程门数的19.55%；课程门次数为367，占开课总门次的10.74%。

副高级职称教师承担的课程门数为383，占总课程门数的32.13%；课程门次数为807，占开课总门次的23.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为351，占总课程门数的29.45%；课程门次数为735，占开课总门次的21.51%。

承担本科教学的具有教授职称的专任教师有64人，以我校具有教授职称专任教师66人计，主讲本科课程的教授比例为96.96%。2021-2022学年主讲本科专业核心课程的教授75人（含外聘教授），占授课教授总人数的88.24%；共有543门本科专业核心课程，75位教授讲授其中144门核心课，占所开设本科专业核心课程的比例为26.52%。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视本科教育工作，积极拓展财源，优化资源配置，重点保障教学投入。重视教学基础条件建设，切实保障教学的基本投入，加大人才培养建设专项投入，建立了以教学项目和成果为导向的竞争性经费分配制度，形成稳定增长的投入保障机制。

2021年，学校本科生学费收入7198.13万元，经常性预算内事业费拨款16034.57万元。学校本科教学日常运行支出3254.84万元，投入专项经费2784.53万元。本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的

14.01%。生均本科教学日常运行支出 3131.76 元/年。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 74.86 万平方米，总建筑面积为 36.04 万平方米。全校现有教学科研行政用房（含教学科研及辅助用房、行政办公用房）20.28 万平方米，其中教室 5.0 万平方米，实验实习用房 5.20 万平方米。拥有学生食堂面积 1.16 万平方米，学生宿舍面积 13.20 万平方米，体育场馆面积 0.46 万平方米，运动场面积 4.39 万平方米。

各生均面积详细情况详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	748,592	72.03
建筑面积	360,351.8	34.67
绿化面积	217,677.8	20.94
教学行政用房面积	202,780	19.51
实验、实习场所面积	51,993	5.00
体育场馆面积	4,633	0.45
运动场面积	43,860	4.22

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 23950.31 万元，生均教学科研仪器设备值 2.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3681.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.37%。

学校现有省部级实验教学中心 2 个。本科教学实验仪器设备 12697 台（套），合计总值 1.97 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 326 台（套），总值 9080.3 万元，按本科在校生 10,393 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.89 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 1.84 万平方米，阅览室座位数 2220 个。拥有纸质图书 122.65 万余册，电子图书 33 万余册。生均纸质图书 101.73 册。2021 年度新增纸质图书 62510 册，年度生均新增纸质图书 5.12 册。2021 年图书流通量 7.60 万册，电子资源下载量 84.27 万篇。

学校形成了以图书馆为主体、学院资料室为补充的文献资源服务体系，文献信息保障能力较强。通过校园网，全校师生可使用浙江大学订购的 305 个文献数据

库资源，含中外文电子图书 350 万余册，中外文电子期刊 9 万余种及其他数字文献资源。此外，学校还可使用宁波市数字图书馆的全部资源。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40Gbps，校园网出口带宽 22.6Gbps，网络接入信息点数量 9,160 个。电子邮件系统用户数 6277 个。两个虚拟化平台共有虚拟服务器 265 台。管理信息系统数据总量 120GB。已测评备案等保二级系统 10 个。

学校是中国教育和科研计算机网宁波城市节点单位、宁波市南高教园区网络互联中心，承担了在甬高校到中国教育和科研计算机网的接入和运维工作，同时又是下一代中国教育和科研计算机网驻地网节点单位和浙江高校数字图书馆宁波节点的网络支撑单位。

按照学校数字化改革总体规划，实施了校园基础网络升级改造，基本实现了全光纤校园网的建设和基于 WiFi6 的无线网全覆盖。实施数据中心机房综合环境监控系统改造升级，系统接入宁波政务网的 24 小时监控运维平台，提升了运维保障能力。网上办事大厅上线运行，现有新建办事项 64 项，学校门户和办事大厅集成第三方应用约 48 项。网站群系统运行安全稳定，现有子站 67 个。实施了数据治理服务，截止目前，校级数据资产平台已集成 174 个上行业务数据接口，有效数据达 1200 万余条，已为统一消息平台、学在宁理、门户办事大厅提供数据共享服务，共开放 API 接口 59 个，查询 API 调用次数达 180788 次。

（一）专业建设

学校高度重视专业建设，为持续加强本科专业建设，规范本科专业管理，促进学校本科专业规模、结构、质量的协调发展，发布《浙大宁波理工学院专业建设与管理办法》，文件以“立德树人、产出导向、学生中心、持续改进”为基本原则，对专业管理、专业设置、专业调整、培养方案、师资队伍、教学条件、质量保障等方面提出规范性要求。

学校出台《浙大宁波理工学院专业发展规划（2021-2025）》，开展专业建设与规划专题调研活动，围绕“凝炼专业规划特色，建设高水平专业群”主题开展三期“教务面对面”活动，为专业建设提供工作指引。各学院、各专业在思想认识、发展路径、方案设计等方面形成普遍共识，积极打造有浙大宁理特色的专业体系；学校根据国家战略和区域经济发展趋势，及时优化专业布局，实现动态发展，并注重与其他高校同类专业的差异化发展。2022年学校新增材料科学与工程专业，申报增设智能建造、智能制造工程、工业智能和智能交互设计4个专业，撤销包装工程专业。

学校以专业综合改革项目为抓手，提升专业建设内涵，培养地方经济社会发展急需的高素质应用型创新人才。对内通过开设微辅修专业和高水平创新人才培养特色班实现跨学科、跨专业资源的交叉融合，对外依托现代产业学院、深度产教融合，重视高质量、优结构的留甬率，培养行业急需的高层次拔尖人才，提升办学满意度。在上一学年专业综合改革的基础上，学校新一轮专业综合改革项目注重构建新工科、新文科人才培养体系，探索以产出为导向的招生培养就业一体化建设与示范，深化“人工智能+教育”、“互联网+教育”的课堂教学改革，探索“教、学、评、管”一体化数字化教学综合改革，共有19个重点项目和51个一般项目立项，研究经费高达500多万元。专业建设工作取得成效，2022年新增英语、高分子材料与工程2个省级一流专业建设点。

（二）课程建设

学校坚持习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，严格按照浙江省教育厅文件要求，全面推进学校课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，积极推进课程思政教学的改革创新。围绕高水平创新性应用型大学的办学目标，学校构建党建引领、校长领航，“课程思政、思政课程、专业思政、文化思政”四位一体的“大思政”工作机制；制定《浙大宁波理工学院课程思政建

设实施方案》和《浙大宁波理工学院课程思政教学质量规范和建设指南》作为指导课程思政建设的纲领性文件，分专业大类差异化、特色化推进思政元素与专业知识有机融合；成立浙大宁波理工学院课程思政教学研究中心；在教务处网站专门设置课程思政板块，将课程思政优秀案例、科学知识视频、数字教材等纳入智慧教育资源库。2022年7月，学校申请备案浙江省课程思政第二批示范课程立项6项；课程思政示范基层教学组织立项1项；课程思政教学研究项目立项4项。

除了构筑课程思政建设格局，学校高度重视一流本科课程建设，引领课程建设新局面。学校认真落实教育部、浙江省教育厅关于一流课程的要求，制定《浙大宁波理工学院一流课程建设与管理办法》。积极推进课程建设的改革与创新，着力落实教育为学生提升价值的教育理念；着力建设既具有高阶性、创新性、挑战度，又具有课程育人时代性、针对性、实效性的一流本科课程。经过不懈努力，课程建设初见成效，新增备案2022年度浙江省线下一流课程6门，线上线下混合式一流课程20门。通过高质量的一流课程的示范引领，逐步完善学校本科课程教学体系。科学谋划一流本科课程建设，做精做强线下一流本科课程，进一步加强线上、线上线下混合式、社会实践及虚拟仿真实验教学一流本科课程建设，为提高学校人才培养质量提供有力支撑。

（三）教材建设

学校积极贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教材建设与管理协调机制，学校党委一年两次召开专题会议研究教材工作，及时研究解决教材建设和管理工作中遇到的重点难点问题。严格按照《浙大宁波理工学院教材建设与管理办法》，从制度上规范教材的编写、选用流程，给予支持保障。

学校教材实行校院两级管理。学校成立教材工作领导小组，研究落实国家教材任务，审议学校教材重要事项，统筹协调学校教材工作的条件保障。各学院成立教材管理工作小组，负责学院教材规划、编写、审核、选用等。根据教材类型，成立人文社科类和理工科类两个教材专家委员会，同时建立教材选用审核专家库，根据工作需要，从专家库中随机抽取专家参与相关教材审核工作。

提高学校选用教材质量。学校教材选用严格遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，充分发挥学院教材管理工作小组职能，做到统一使用国家统编思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其他教材选用工作严格遵循学校审定程序。

加强高水平教材建设。依托各级教研教改项目，积极推进规划教材建设和落实，鼓励教师创新教材形态，整体设计应用型教材体系，建立校企合作教材开发机制，

推动数字化教材及配套资源建设。2021-2022 学年，学校共有 9 个省“十三五”新形态教材建设项目顺利结题，校级教材项目立项 2 项，校级专业综合改革项目教材建设立项 13 项。

（四）教学研究与改革

为深化教育教学改革，提高教育教学质量，激励高水平教学成果产出，学校修订了《浙大宁波理工学院教育教学奖励办法》《浙大宁波理工学院教师教学工作业绩评价实施办法》等文件，对教改项目、教研论文与教材、教学成果获奖、教学荣誉、重点专业等方面取得成绩的教师给予奖励和业绩分，进一步调动教师教学教研工作积极性。

2021 年学校获省级一流本科专业建设点 2 个；获 2021 年省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项；获 2020 年度浙江省教育科研优秀成果奖 1 项；获 2021 年度宁波市教育科研优秀成果奖 2 项；校级教学成果奖评出特等奖 5 项，一等奖 7 项，二等奖 8 项；获评校级教学名师 3 人、教坛新秀 4 人；教师参加浙江省第十二届高等学校青年教师教学竞赛、宁波市高校教师课堂教学创新能力比赛、宁波市高校教师双语教学竞赛等获奖 12 项。

学校获浙江省教育科学规划课题立项 7 项；获浙江省高教学会课题立项 3 项；获宁波市教育科学规划课题重点课题立项 2 项，规划课题立项 6 项，慕课专项课题 3 项；获校级教学改革与研究项目立项 58 项，校级专业综合改革项目立项 113 项。教师发表教育教学研究论文 60 篇，指导学生发表论文 44 篇，指导学生获准专利 28 项，指导学生文体竞赛获奖 8 项。

（一）人才培养目标定位与特色

学校以“为国家和地区培养卓越专业人才”办学理念为引领，紧紧围绕培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”，秉承“以产出为导向”“以学生为中心”和“持续改进”三大专业认证基本理念，按照“成果导向、通专结合、因材施教、科学规范”的原则，通过顶层设计、层层细化，不断落实人才培养目标。

突出应用型人才培养，着力构建行之有效的人才培养模式。出台《浙大宁波理工学院关于制定 2021-2024 级本科专业培养方案的指导意见》，坚持以学生发展为中心、坚持以学习成果为导向、坚持以提高质量为核心、坚持以个性成长为特色，根据学校应用型高校办学定位，面向区域经济社会发展，找准本专业位置，确立差别化的专业人才培养类型、规格和层次。设置能够满足学生个性发展与学科交叉要求的课程，鼓励新兴科技课程进入特色课程体系。设置教学内容能反映前沿性和时代性、学习结果具有探究性和个性化的课程，培养复合型人才。

凸显专业优势，体现专业特色。满足学生兴趣爱好、职业发展、升学深造等多元化发展的需要，适当增大选修课比例；加强对选修课程的梳理整合，形成课程模块，防止知识零碎化。选修课的学分比例设置在 30%左右。

强化实践教学，避免理论课和实践课脱节。充分利用现有实践教学资源，开设设计性、综合性实践教学课程，减少演示性和验证性实验，着重培养学生解决实际问题的能力。2021-2022 学年有在校生的专业最新培养方案设置中，人文社科类专业实践教学占总学分 35.5%，理工类专业实践教学占总学分 36.7%，远高于教育部合格评估的要求（即人文不低于 20%，理工不低于 25%）。

（二）专业课程体系建设

学校坚持以学生发展为中心，坚持专业教育与通识教育并举、能力与素养并重、理论与实践相结合的原则，培养学生可持续发展能力；坚持增大选修课学分比例来扩大学生选择权、增大实践教学环节学分比例来增强学生实践能力。除了课程中设置的实验、上机、实践、设计等实践教学环节以外，设置独立开设的实践课程，包括独立开设的实验、实习、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等，形成了一个完整课程体系。2021-2022 学年开设课程 1192 门，其中选修课程 504 门（公共选修课、创新创业选修课程、专业特色课程、专业方向课程、专业模块课程等），占比 42.28%；实习实训课程 93 门。2021-2022 学年开设课程 3416 门次，其中小

班化教学（≤30人）760门次，占比22.24%。

（三）实践教学

2021-2022学年，全校开设实验的课程308门，实验开出率为100%，其中综合性、设计性实验的课程总数223门，达到实验课程总数的32.9%；全学年共开设教学实验项目数1119个，其中设计性实验和综合性实验项目数512个。学校按照浙江省高等学校省级产教融合示范基地→校内联合实验室→校内外实习实训基地等三个层次建设实践教学平台。学校现有省级产教融合示范基地建设点2个，省级大学生校外实践教育基地建设点1个；各学院与企业共建了一批联合实验室，主要有“中宁化·理工学院联合实验室”和“宁波理工-富士电机联合实验室”等；同时建有稳定的校内外实习基地146个。

2021年，学生斩获省级以上学科竞赛奖项494项。其中，获美国大学生数学建模竞赛国际二等奖3项，ACM亚洲赛区大学生程序设计竞赛国际二等奖5项、三等奖4项；在各类学科竞赛中获国家一等奖14项、二等奖24项、三等奖30项，获省级特等奖2项、一等奖37项、二等奖133项、三等奖242项。学校全年资助学科竞赛经费达102万元，并额外划拨34万元用于奖励指导教师及学生个人。

2022届共有2809名学生进入毕业论文（设计）教学环节，有2760名学生通过毕业论文（设计），通过率为98.3%。毕业论文（设计）指导教师共计500人，其中校外指导教师83人。

（四）创新创业教育

2021年学校出台《推进“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛工作实施办法（试行）》，建立课程教育+项目训练+创业培训+以赛促学的全链条式创新创业教育体系，新增专创融合课程3门、浙江省一流本科课程2门；组织立项国家级创新创业训练计划项目60项、浙江省大学生科技新苗训练计划项目12项，组织结题77项；新聘请6名校外兼职创业导师，组织4名教师参加宁波市创业导师培训；举办“互联网+”、“挑战杯”创新创业大赛专项培训及推进会，400余名师生参加培训，承办了“甬上乐业·善创善成”第68期宁波创业集市之走进浙大宁波理工学院活动和2021 XBOT PARK 科创训练营2期等；组织赴“宁波制造业企业百强”榜首的宁波金田铜业（集团）股份有限公司和创业校友企业浙江未有文化传媒有限公司等企业进行考察交流，推进校企深度合作；2021年获国家级“互联网+”创新创业大赛奖项3项、省级“互联网+”创新创业大赛奖项7项，实现了国赛首金的历史性突破，学校还被浙江省教育厅评为“青年红色筑梦之旅”高校先进集体。1名校友入选“宁

波市大学生创业新秀”、“2021年‘奋斗的青春最美丽’浙江省大学生就业创业典型人物”。

（五）学风建设

学校完善学风建设长效机制。全面加强系统性学风建设，增强育人合力，出台《关于加强教风学风一体化建设的实施意见》。开展学风建设专项调研，形成学风调研报告，检视学风建设工作现状与存在问题，梳理研究系统推进学风建设的工作举措。营造学风建设优良氛围。举办“明德读书季”系列活动，不断提升学生阅读兴趣，培养学生阅读习惯，提高学生阅读能力；举办“弘毅学风月”系列活动，引导学生专心向学，刻苦钻研，营造良好的学习氛围；举办“启新新生节”系列活动，引导新生尽快适应大学生活，明确学习目标，增强学习动力，促进学生全面和谐发展。发挥先进典型示范引领。以评促建，发挥先进典型示范引领作用，开展学风建设先进单位、优良学风班、十佳学生、学生党员之星、学生励志先锋等先进评选和表彰，促进了班级之间的相互学习和相互竞争，在全校形成“比学赶超”的良好氛围。落实落细学困帮扶举措。发挥朋辈教育帮扶引领作用，组织开展“助学小课堂”学业帮扶活动，以朋辈的身份，建立一对多帮扶体系，通过答疑、辅导、授课等多种方式帮助学生解决学业困惑。推出线上“学问留言板”，进行专业学习、学科竞赛、学术科技、挑战杯、互联网+比赛、考研考公、留学等学业相关问题经验交流和答疑解惑。

学校根据自身发展定位和人才培养目标，有序开展本科教学质量标准建设工作，已形成了涵盖专业培养方案、专业建设、专业评价、课堂教学、实践教学与教学管理等环节的较为完整的本科教学质量标准体系。

（一）落实人才培养中心地位

聚焦国家及地方战略发展需求，根据教育部、省教育厅及宁波市工作部署要求，学校制定《浙大宁波理工学院“十四五”发展规划》以及人才培养等专项规划，出台《浙大宁波理工学院专业发展规划（2021-2025）》。明确提出要以立德树人为根本，高质量推动学校内涵式发展，制定了人才培养、学科专业建设、师资队伍建设、开放办学等具体发展指标，为“人才培养中心地位”提供体制保障。

近年来，学校坚持以立德树人和促进学生全面发展为根本，围绕一流创新性应用型大学办学定位，坚持以人才培养为核心，实施高水平本科教育行动计划，构建应用型本科人才培养工作体系。学校领导高度重视本科教学工作，每年围绕人才培养工作设定重点调研主题。落实年度本科教学工作大会制度，定期总结研判、规划部署教育教学改革发展工作。学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，全方位营造立德树人良好氛围。在高层次人才引育、专业技术职务评聘、绩效奖励、评优评奖等具体工作中向一线教师倾斜，提升全校师生员工关注和参与育人工作积极性。

（二）教学管理与服务

学校建有校、院两级教学管理队伍，由分管教学副校长、教务处处长、各二级学院教学副院长、教务员等组成稳定的教学组织运行管理队伍，由教学质量监控与评估中心、校院两级教学督导等组成有效的教学质量监控机构，形成教学运行管理与教学质量监控“双线推进”的管理模式。

学校注重教学管理队伍建设，举办教学管理人员专项培训，建立“教务读书会”特色工作机制，重点围绕学校发展规划，结合教学管理重点工作以及教学管理人员的职业发展与能力素质提升等，开展本科教育教学政策讲解、教务管理能力与数字化水平提升、教学管理研究与论文撰写等方面的专题讲座、沙龙及研讨。

学校科学制定各类教学规章制度。按照本科办学要求出台《关于制定 2021-2024 级本科专业培养方案的指导意见》《浙大宁波理工学院专业建设与管理办法》

《浙大宁波理工学院一流课程建设与管理办法》《浙大宁波理工学院实习教学管理办法》《浙大宁波理工学院实验教学管理办法》《浙大宁波理工学院毕业论文（设计）工作管理办法》等各类教学管理制度，全方位规范教学基本要求，形成较为完备的教学管理制度体系。

（三）质量监控

学校教学管理、质量保障机构设置完备，设有教务处、教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心，建有校院两级教学督导队伍。各级教学管理队伍人员充实、责任明确。出台《浙大宁波理工学院教学质量监控与评估工作实施办法》《浙大宁波理工学院教师教学工作业绩评价原则意见》《浙大宁波理工学院本科教学事故认定与处理办法》等制度，质量管理各项工作有据可依。落实年度高等教育质量监测国家数据平台数据采集、教学基本状态数据分析报告等工作，针对存在问题进行综合分析，制定整改举措和工作方案。每年开展第三方《毕业生就业情况及就业质量跟踪调研》《在校生学习体验与成长评价》调研，实现人才培养质量的动态跟踪反馈、持续改进提升。

严格落实日常质量监控，定期开展评教、评管、评学工作，加强各教学环节的过程性管理。实行督导听课制度，基本做到各学院听课全覆盖。规范考试管理，严格执行学生成绩考核制度，对教师出卷、试卷印刷、考场管理、教师阅卷都做了严格规定。做好教学检查工作，将教学检查贯穿于教学活动开展的全过程，包括开学初教学运行检查、期中教学检查、课程考核抽查和期末考试巡查等。加强实践教学质量监控，特别是毕业设计（论文）工作的过程管理与监控。

注重教师教学评价与激励，在学生评教的基础上，每年对教师的教学教研业绩进行综合性量化评价，评价结果作为教师年终绩效考核、职称评定和评奖评优的重要依据。

（一）毕业情况

2022届学校共有本科毕业生2881人，实际毕业人数2799人，毕业率为97.15%，获学位人数2788，学位授予率为96.77%。

（二）就业情况

截止到10月19日，2022届本科毕业生人数为2879人，就业人数2692人，全校整体就业率为93.50%。其中国内外深造率19.59%，包括国内升学人数438人，国内升学率为15.21%；出国（境）深造人数126人，出国（境）深造率为4.38%。

毕业生满意度。面向2020届毕业生开展毕业一年后的职业发展状况及人才培养质量调查数据显示，对母校满意度最高的学院是计算机与数据工程学院。满意度排在前三的专业依次是信息管理与信息系统、软件工程、市场营销。用人单位满意度最高的学院是信息科学与工程学院。

（三）转专业情况

为了更好的帮助学生个人发展，挖掘个人潜力，学校在学生大学一年级时，允许学生根据自己的学习情况、专业意向和爱好特长等因素，申请转入更加适合的专业学习。2021-2022学年，共有174名学生进行转专业，占全日制在校本科生数的1.67%。据统计，转入学生最多的专业是计算机科学与技术。

学校围绕“高水平创新性应用型”高校建设总目标，全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，坚持“立足宁波、依托浙大、放眼全球”发展思路，坚持“为国家和地区培养卓越专业人才”办学理念；坚持质量核心，奋力实现内涵发展新跃升；坚持改革创新，着力激发体制机制创新活力；坚持资源优配，全力培育支撑保障新动能；统筹疫情防控和学校建设发展，持续加强内涵建设，全面提升办学水平。

2021-2022 学年，学校重点推进本科教学工作合格评估评建工作、推进工程教育专业认证工作，机械设计制造及其自动化、电子信息工程、自动化 3 个专业获 2022 年中国工程教育专业认证受理；深化教育教学改革创新，获浙江省教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项；加强专业内涵建设，新增省级一流专业建设点 2 个，累计共有国家级省级一流专业建设点 11 个，新增专业 1 个；推进产教融合，新增省级重点支持产业学院 1 个；加强课程建设，累计共有国家级省级一流（精品）课程 53 门，省级课程思政示范课程 3 门；聚焦教师教学能力提升，获浙江省高校青年教师教学竞赛一等奖、二等奖各 1 项。

学校实施“补强创特”提升工程，推进教育教学基础设施升级改造；强化创新创业竞赛激励，“互联网+”创新创业大赛实现国赛首金突破，获省挑战杯竞赛百优团队 1 项。抓好体育、艺术教学，学生体质测试达标率 94.24%；聚焦学科培育和突破，重点布局数字化设计与制造、智慧化港口与服务两个交叉学科群，全方位推进硕士点培育；提高教育国际化水平，支持教师赴国（境）外高水平大学访学。

学校虽然办学水平和综合实力不断增强，但是对照一流创新性应用型大学的办学目标，学校还存在不少差距和薄弱环节，主要表现为：

1. 专业建设总体特色凝练不够，优势突出、特色鲜明的应用型专业体系尚未形成，国家级一流专业数量偏少。

2. 教育教学改革成果层次有待提升，高水平教研论文、教材成果数量偏少，未能实现国家级教学成果奖的突破。

3. 教学基本条件有待改善，现代化、信息化教室数量相对偏少，实验室设备更新不够及时，实习基地数量不够充裕。

4. 数字化建设相对落后。存在基础设施老化，业务系统更新不及时、服务能力偏弱等问题。

本科教学工作是一项复杂工程，涉及范围广，见效周期长。我们将继续坚持以人才培养为核心，坚持“立足宁波、依托浙大、放眼全球”的发展思路，坚持“为国家和地区培养卓越专业人才”办学理念，把新发展理念贯穿人才培养与教育改革发展全过程和各领域，夯实教学“新基建”，托起人才培养的高质量发展。重点推进以下工作：

1. 加强专业建设。大力推进新工科、新文科建设，鼓励专业交叉融合；以专业综合改革项目为抓手，深入推进“一专业一特色”；深化学科专业一体化建设，推进现代产业学院建设。

2. 加强课程建设。全面实施一流课程建设工程，推进课程思政建设；深化通识教育改革，构建高水平创新人才培养新模式；推行“互联网+课堂”的教学新形态，提升课堂教学信息化水平。

3. 加强教学改革与培育。开展课堂教学革命，推进线上线下混合教学模式改革；注重标志性成果培育，加强高水平教材建设，形成高质量的教学改革与研究成果。

4. 加强师资队伍建设。完善教师教学激励机制，引导教师加大“教学性投入”；逐步建立全过程、立体式教师教学发展培训体系；发挥基层教学组织作用；加大师资引育力度，不断充实教师队伍。

5. 加大教学经费投入。设立专项资金，分批建设现代化教室和智慧教室，不断改善授课环境；加大实验教学经费投入，分期开展实验教学条件的提升工程，实验室设备及时更新，新增一批高层次实习基地，为学生实践教学提供保障。

6. 全力推进数字化改革。新建绿色集约模块化数字中心机房，升级改造校园基础网络设施设备；实施数据治理，推进“一张表”工程，初步建成统一开放的“一

站式”数据平台；系统推进相关业务领域数字化改革，加强各应用场景建设全周期管理。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 全校整体生师比 14.97:1
3. 生均教学科研仪器设备值（元）23044.66
4. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3681.34
5. 生均图书（册）101.73
6. 生均教学行政用房（平方米）19.51，生均实验室面积（平方米）5.00
7. 生均本科教学日常运行支出（元）3131.76
8. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2784.53
9. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）439.60
10. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）263.53
11. 全校开设课程总门数 1192
12. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.01%(全校)
13. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.74%（全校）
14. 应届本科生毕业率 97.15%
15. 应届本科毕业生学位授予率 96.77%
16. 应届本科毕业生初次就业率 93.26%
17. 体质测试达标率 94.24%